

**«Программа школа для дошколят»**

**Примерное тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста**

**Первый год обучения**

**2 занятия в неделю, всего 64 занятия (сентябрь – май)**

<b>№</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во занятий</b>	<b>Примечания</b>
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	3	Продолжительность занятий 30 мин Физкультминутки каждые 5-7 минут Частая сменяемость видов деятельности Решение доступных и интересных заданий
2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	3	
3	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения ( на наглядном материале)	2	
4	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа	2	
5	Удаление части из целого (вычитание)	2	
6	Пространственные отношения: между, посередине	2	
7	Взаимосвязь между целым и частью. Представление : один -много	3	
8	Число 1 и цифра 1	3	
9	Пространственные отношения: внутри, снаружи	3	
10	Число 2 и цифра 2. Пара	3	

11	Представление о точке и линии.	3	
12	Число 3. Цифра 3	3	
13	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Об отрезке и многоугольнике	3	
14		2	
15	Число 4. Цифра 4	3	
16	Представление об углах	2	
17	Представление о числовом отрезке	2	
18	Число 5. Цифра 5	3	
19	Пространственные отношения: впереди, сзади	3	
20	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше- меньше	3	
21		3	
22	Временные отношения: раньше, позже	2	
23	Число 0 и цифра 0	2	
24	Упражнение на повторение и закрепление	2	
25	Математические игры	2	

**Календарно-тематическое планирование работы с детьми подготовительного дошкольного возраста  
Второй год обучения, 2 занятия в неделю, всего 59 занятия**

№	Темы занятий	Кол-во занятий	Примечания
---	--------------	----------------	------------

1	Числа 1-5. Повторение	4	Продолжительность занятий 30 мин
2	Число 6 и цифра 6.	4	
3	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	8	Физкультминутки каждые 5-7 минут
4	Число 7 и цифра 7.	6	Частая сменяемость видов деятельности
5	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	
6	Число 8 и цифра 8	5	Решение доступных и интересных заданий
7	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	
8	Число 9 и цифра 9	6	
9	Представления о площади. Сравнения площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – мелкая клетка).	4	
10	Число 0 и цифра 0	4	
11	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	2	
12	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	2	
13	Знакомство с пространственными фигурами – пирамид, конус, цилиндр. Их распознавание.	2	

14	Символы	2	
15	Повторение. Игра «Скоро в школу»	2	
16	Итоговое занятие. Игра – путешествие в страну Математику.	2	

### Учебно - тематический план

Всего 110 учебных занятий (2 занятия в неделю по 30 минут)

№п/п	Тема
1	Общие понятия
2	Числа и операция над ними
3	Пространственно-временные представления
4	Геометрические фигуры и величины
5	Повторение и закрепление

### Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (2-й год обучения)

Неделя	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы
1	1	Чтение односложных и двусложных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные (СГС) и двусложные слов типа: УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС). Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение слогов и составление слов из данных букв. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	2	Чтение односложных и двусложных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение слогов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
2	3	Чтение односложных и двусложных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение и сравнение слов. 2. Придумывание предложений с каждым словом. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	4	Чтение односложных и двусложных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение слов, заменяя буквы. 2. Сравнение слов. 3. Придумывания предложений с каждой парой слов.

				4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
3	5	Чтение односложных и двусложных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1.Чтение и сравнение слов. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	6	Чтение односложных и двусложных слов	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.Закреплять понятия «слог», «слово».	1.Чтение и сравнение слов. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
4	7	Чтение односложных и двусложных слов	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.Закреплять понятия «слог», «слово».	.Чтение имён. Имена пишутся с большой (заглавной) буквы. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму
	8	Чтение односложных и двусложных слов	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.Закреплять понятия «слог», «слово».	1.Чтение слов. 2.Проведение звукового анализа слов. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
5	9	Чтение односложных и двусложных слов	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.Закреплять понятия «слог», «слово».	1.Чтение слов, заменяя буквы. 2.Сравнение слов. 3.Придумывание предложений с каждой парой слов. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	10	Чтение односложных и двусложных слов	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.Закреплять понятия «слог», «слово».	1.Чтение и сравнение слов. 2.Проведение звукового анализа слов. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

6	11	Чтение односложных и двусложных слов	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и сравнение слов.</li> <li>2. Проведение звукового анализа слов.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму</li> </ol>
	12	Чтение односложных и двусложных слов	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и сравнение слов.</li> <li>2. Проведение звукового анализа слов.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму</li> </ol>
7	13	Чтение односложных и двусложных слов	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и сравнение слов.</li> <li>2. Проведение звукового анализа слов.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму</li> </ol>
	14	Чтение односложных и двусложных слов	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и сравнение слов.</li> <li>2. Проведение звукового анализа слов.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму</li> </ol>
8	15	Чтение односложных и двусложных слов	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и сравнение слов.</li> <li>2. Проведение звукового анализа слов.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму</li> </ol>
	16	Буква Ъ (обозначение мягкости согласных)	Учить детей обнаруживать букву Ъ после согласных, которая указывает, что согласные звуки следует произносить мягко, упражнять детей в чтении односложных и двусложных слов с мягким знаком.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение слов.</li> <li>2. Сравнения пар слов по звучанию.</li> <li>3. Придумывания предложений с данными словами.</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol>
9	17	Буква Ъ (обозначение	Учить детей обнаруживать букву Ъ после согласных, которая указывает,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение цепочки слов.</li> <li>2. Звукобуквенный анализ слов.</li> </ol>

		мягкости согласных)	что согласные звуки следует произносить мягко, упражнять детей в чтении односложных и двусложных слов с мягким знаком.	3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	18	Буква Ь (обозначение мягкости согласных)	Учить детей обнаруживать букву Ь после согласных, которая указывает, что согласные звуки следует произносить мягко, упражнять детей в чтении односложных и двусложных слов с мягким знаком.	1.Чтение цепочки слов. 2.Звукобуквенный анализ слов. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
10	19	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Познакомить детей с буквами Ь и Ъ и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	1.Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие мягкий знак. 2. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов. 3.Придумывание предложений с данными словами. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	20	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Познакомить детей с буквами Ь и Ъ и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	1.Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие мягкий знак. 2. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов. 3.Придумывание предложений с данными словами. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
11	21	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Познакомить детей с буквами Ь и Ъ и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить	1.Чтение слов и предложений. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

			особенности произношения слов с этими знаками.	
	22	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Познакомить детей с буквами Ъ и Ь и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие твёрдый знак.</li> <li>2.Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов.</li> <li>3.Придумывание предложений с данными словами.</li> <li>4.Пальчиковая гимнастика.</li> <li>5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol>
12	23	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Познакомить детей с буквами Ъ и Ь и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Прочитать слова и выделить приставки.</li> <li>2.Прочитать слова, объяснить, где какой знак стоит и какую «службу» он выполняет.</li> <li>3.Пальчиковая гимнастика.</li> <li>4.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol>
	24	Мягкий согласный звук «Й», буква Й.	Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рассматривание буквы Й.</li> <li>2.Чтение слогов (АИ, ОИ, ЭИ).</li> <li>3.Пальчиковая гимнастика.</li> <li>4.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol>
13	25	Мягкий согласный звук «Й», буква Й.	Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Чтение слогов и слов.</li> <li>2.Придумывание словосочетаний со словами.</li> <li>3.Пальчиковая гимнастика.</li> <li>4.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol>
	26	Мягкий согласный звук «Й», буква	Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Чтение слов и объяснение значения слов.</li> <li>2.Пальчиковая гимнастика.</li> <li>3.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol>

		Й.	умение читать слова со стечением согласных .	
14	27	Мягкий согласный звук «Й», буква Й.	Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССГ).	1.Чтение пар слов, сравнение по написанию и звучанию. 2.Продумывание предложений со словами. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	28	Мягкий согласный звук «Й», буква Й.	Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССГ).	1.Чтение пар слов, сравнение по написанию и звучанию. 2.Продумывание предложений со словами. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
15	29	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1.Чтение слов. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	30	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1.Чтение слов. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
16	31	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1.Чтение слов. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	35	Чтение слов	Учить детей читать слова различной	1.Чтение цепочки слов.

		различной слоговой структуры.	слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	2.Пальчиковая гимнастика. 3.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
17	33	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1.Чтение цепочки слов. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	34	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1.Чтение цепочки слов. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
18	35	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1.Чтение цепочки слов. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	36	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1.Чтение цепочки слов, перестановка слогов и чтение новых слов. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
19	37	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько	1.Чтение цепочки слов, перестановка слогов и чтение новых слов. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

			согласных букв, стоящих рядом.	
	38	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1.Чтение цепочки слов, перестановка слогов и чтение новых слов. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
20	39	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1.Составление слов 2.Чтение слов. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	40	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1.Составление слов 2.Чтение слов. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
21	41	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1.Составление слов 2.Чтение слов. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	42	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1.Вставить пропущенные буквы и прочитайте слова 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
22	43	Чтение слов различной	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать	1.Вставить пропущенные буквы и прочитайте слова 2.Пальчиковая гимнастика.

		слоговой структуры.	умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	3.Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.
	44	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв П и Б. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1.Чтение слов. 2.Придумывание предложений со словами. 3.Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (П или Б). 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.
23	45	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв Т и Д. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1.Чтение слов. 2.Придумывание предложений со словами. 3.Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Т или Д). 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.
	46	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв С и З. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными-	1.Чтение слов. 2.Придумывание предложений со словами. 3.Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (С или З). 4.Пальчиковая гимнастика.

			по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
24	47	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв К и Г. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставлены-ми по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1.Чтение слов. 2.Придумывание предложений со словами. 3.Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (К или Г). 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	48	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв Ф и В. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставлены-ми по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1.Чтение слов. 2.Придумывание предложений со словами. 3.Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Ф или В). 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
25	49	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв Ш и Ж. Вырабатывать у детей навык	1.Чтение слов. 2.Придумывание предложений со словами. 3.Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Ш

			<p>правильного чтения слов с согласными, противопоставлены-ми по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.</p>	<p>или Ж). 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p>
	50	Дифференциация согласных в словах.	<p>Дифференциация звуков и букв Ц и Ч. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставлены-ми по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.</p>	<p>1.Чтение слов. 2.Придумывание предложений со словами. 3.Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Ц или Ч). 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p>
26	51	Дифференциация согласных в словах.	<p>Дифференциация звуков и букв Л и Р. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставлены-ми по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.</p>	<p>1.Чтение слов. 2.Придумывание предложений со словами. 3.Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Л или Р). 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p>
	52	Дифференциация	Дифференциация звуков и букв С и	1.Чтение слов.

		ия согласных в словах.	Ш. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставлены-ми по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	2.Придумывание предложений со словами. 3.Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (С или Ш). 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
27	53	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв З и Ж. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставлены-ми по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1.Чтение слов. 2.Придумывание предложений со словами. 3.Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (З или Ж). 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	54	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставлены-ми по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и	1.Чтение слов. 2.Придумывание предложений со словами. 3.Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

			обобщать словарь детей.	
28	55	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [П - Пь] и буквы П. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1.Чтение слов. 2.Придумывание предложений со словами. 3.Чтение слов, вставляя пропущенные буквы 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	56	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Б - Бь] и буквы Б. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1.Чтение слов. 2.Придумывание предложений со словами. 3.Чтение слов, вставляя пропущенные буквы 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
29	57	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Т - Ть] и буквы Т. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать	1.Чтение слов. 2.Придумывание предложений со словами. 3.Чтение слов, вставляя пропущенные буквы 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

			навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	
	58	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Д - Дь] и буквы Д. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1.Чтение слов. 2.Придумывание предложений со словами. 3.Чтение слов, вставляя пропущенные буквы 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
30	59	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [С - Сь] и буквы С. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1.Чтение слов. 2.Придумывание предложений со словами. 3.Чтение слов, вставляя пропущенные буквы 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	60	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [З - Зь] и буквы З. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными	1.Чтение слов. 2.Придумывание предложений со словами. 3.Чтение слов, вставляя пропущенные буквы 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

			по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	
31	61	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [К - Кь] и буквы К. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставлены-ми по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1.Чтение слов. 2.Придумывание предложений со словами. 3.Чтение слов, вставляя пропущенные буквы 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	62	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Г - Гь] и буквы Г. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставлены-ми по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1.Чтение слов. 2.Придумывание предложений со словами. 3.Чтение слов, вставляя пропущенные буквы 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
32	63	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Ф - Фь] и буквы Ф. Вырабатывать у детей навык	1.Чтение слов. 2.Придумывание предложений со словами. 3.Чтение слов, вставляя пропущенные буквы

			<p>правильного чтения слов с согласными, противопоставлены-ми по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.</p>	<p>4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p>
	64	<p>Дифференциация согласных в словах.</p>	<p>Дифференциация звуков [В - Вь] и буквы В. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставлены-ми по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.</p>	<p>1.Чтение слов. 2.Придумывание предложений со словами. 3.Чтение слов, вставляя пропущенные буквы 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p>
33	65	<p>Дифференциация согласных в словах.</p>	<p>Дифференциация звуков [М - Мь] и буквы М. Дифференциация звуков [Н - Нь] и буквы Н. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставлены-ми по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и</p>	<p>1.Чтение слов. 2.Придумывание предложений со словами. 3.Чтение слов, вставляя пропущенные буквы 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p>

			обобщать словарь детей.	
	66	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Х - Хь] и буквы Х. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставлены-ми по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1.Чтение слов. 2.Придумывание предложений со словами. 3.Чтение слов, вставляя пропущенные буквы 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
34	67	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Л - Ль] и буквы Л. Дифференциация звуков [Р - Рь] и буквы Р. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставлены-ми по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1.Чтение слов. 2.Придумывание предложений со словами. 3.Чтение слов, вставляя пропущенные буквы 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	68	Чтение предложений и коротких текстов	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание	1.Чтение предложений и коротких текстов. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

			небольшого прочитанного текста	
35	69	Чтение предложений и коротких текстов	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста	1.Чтение предложений и коротких текстов. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	70	Чтение предложений и коротких текстов	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста	1.Чтение предложений и коротких текстов. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
36	71	Чтение предложений и коротких текстов	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста	1.Чтение предложений и коротких текстов. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	72	Чтение предложений и коротких текстов	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста	1.Чтение предложений и коротких текстов. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

**Учебно-тематический план  
1-ый год обучения**

№	Направление работы	Месяц	Количество Занятий
1 этап	Гласные звуки и буквы А О У И	Сентябрь	5
2 этап	Согласные звуки и буквы	Октябрь Ноябрь	19
3 этап	Гласные звуки и буквы Я Ё Ю Е	Декабрь – Май	48
			Итого: 72 Занятия

**2-ой год обучения**

№	Направление работы	Месяц	Количество Занятий
1 этап	Чтение односложных и двусложных слов	Сентябрь Октябрь	15
2 этап	Буква Ъ	Ноябрь	3
3 этап	Мягкий и твердый разделительный знак		5
4 этап	Мягкий согласный звук Й, буква Й	Декабрь	5
5 этап	Чтение слов различной слоговой структуры	Январь	15

6 этап	Дифференциация согласных в словах	Февраль Март Апрель	24
7 этап	Чтение предложений и коротких текстов	Май	5
			Итого: 72 Занятия