



**Мобильное Электронное Образование**  
**План образовательной деятельности**  
**4-5 лет**

## **Интерактивное методическое пособие для воспитателей детского сада (Возраст детей 4–5 лет)**

Дошкольное детство — один из самых важных этапов жизни ребёнка, в значительной мере определяющий все его последующее развитие.

Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребёнок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребёнка или закономерности развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых от детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования в детском саду.

Поэтому современная образовательная среда детского сада включает информационные технологии как одну из важнейших составляющих.

Курс создан, прежде всего, как методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций. Также ресурс может быть интересен старшим воспитателям дошкольных образовательных организаций, родителям детей среднего дошкольного возраста.

Курс содержит системно организованную программу на год. 36 тем на каждую неделю года включает в себя 180 занятий на каждый день.

Курс также содержит методическое сопровождение для каждой тематической недели и каждого занятия внутри темы.

К каждому занятию прилагается сценарий его проведения. К нему уже подобраны стихи, презентации, игры, музыкальное сопровождение, прописан ход занятия. Сформулированы вопросы к детям.

В содержание курса включены хрестоматийные материалы к каждой теме.

Это обеспечивает возможность индивидуального подбора хрестоматийного материала для каждого ребёнка, облегчает труд воспитателя по подбору материала для организации различных видов детской деятельности.

**Целевые ориентиры курса** определены, прежде всего, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

К ним относятся развитие инициативности, самостоятельности ребёнка в разных видах деятельности, положительного отношения к миру, развитие воображения, крупной и мелкой моторики, владения устной речью, развитие любознательности, эмоциональной отзывчивости, формирование патриотических чувств, представлений о географическом разнообразии нашей страны, её многонациональности, о себе, семье, семейных и общечеловеческих ценностях, общепринятых норм поведения, представлений о здоровом образе

жизни и т. д. Всё то, что позже определяет успешность ребёнка при обучении, в трудовой деятельности и жизни в целом.

Курс содержит игровой, обучающий, развивающий, интересный по содержанию, доступный по количеству, качественный по исполнению материал для проведения развивающих занятий с детьми среднего дошкольного возраста (4—5 лет). Каждое занятие содержит интерактивные мультимедийные объекты. С помощью данных мультимедийных объектов формируются основные психические процессы, такие как обобщение, классификация, сравнение, необходимые для дальнейшего обучения в школе.

Пользоваться материалами курса могут как педагоги дошкольных образовательных организаций, так и родители.

Педагоги дошкольных образовательных организаций могут использовать ресурс для организации развивающих занятий с детьми и других видов детской деятельности (двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, конструирование, познавательно-исследовательская), а также для организации индивидуальной работы с детьми.

Для родителей курс даёт возможность использовать ресурс совместно с ребёнком вне детского сада. Тематическое планирование составлено с учётом требований ФГОС ДО и содержания основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

**Структуру курса** составляет перспективное планирование на учебный год.

Планирование построено по тематическим неделям. 36 тем содержит 180 занятий.

На каждую неделю предлагается по 5 тематических разработок непосредственной образовательной деятельности с преобладанием разных образовательных областей. Все занятия объединены одной тематикой.

Например, в теме № 9 «Игрушки» решаются задачи развития речи (развитие связной речи, звуковой культуры речи), формирования элементарных математических представлений (количественный и порядковый счет (образование числа 4), формирования представлений об игрушках современных и старинных, бережного отношения к игрушкам. Таким образом, тема «Игрушки» раскрывается в разных видах детской деятельности.

Имеется методическое сопровождение для каждого занятия. Целевые ориентиры, педагогические задачи, ключевые слова темы, варианты работы с родителями и дополнительные темы для обсуждения воспитатель может найти в методической страничке педагога. В сценарии каждого занятия прописаны методические рекомендации для проведения и деятельность детей.

Каждое занятие имеет подробный сценарий проведения с чёткой структурой.

Все занятия содержат интерактивные мультимедийные объекты в виде игр, заданий. Все объекты озвучены. При правильном выполнении задания продумано поощрение ребёнка.

К каждой теме подобраны хрестоматийные материалы: стихи, проза, музыкальные произведения и лучшие образцы живописи. Все эти материалы доступны из самого сценария занятия по гиперссылкам.

Ресурс может быть использован для организации образовательной деятельности в **5 образовательных областях**, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО):

1. **Познавательное развитие:** предлагается большое количество разнообразных игровых заданий, познавательного материала для формирования элементарных математических представлений, экологическому образованию, сенсорное развитие, проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность.
2. **Речевое развитие:** ресурс способствует развитию всех необходимых разделов речевого развития ребёнка (развитие связной речи: обучение составлению связного рассказа, обучение пересказу с опорой на мнемотаблицы), развитие звуковой культуры речи, ребёнок узнаёт, что речь состоит из предложений, а предложения — из слов).
3. **Физическое развитие:** ресурс содержит тематические физкультурные минутки и динамические паузы к каждому занятию, материал, посвященный формированию основ здорового образа жизни.
4. **Социально-коммуникативное развитие:** занятия, направленные на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения.
5. **Художественно-эстетическое развитие:** возможности для осуществления музыкального воспитания и организации разнообразных видов художественно-творческой деятельности.

Ожидаемым результатом использования курса является не только освоение основных разделов общеобразовательной программы дошкольного образования. Ресурс способствует созданию условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

Возраст 4—5 лет — важный период в становлении личности ребёнка дошкольника.

Малыш пережил кризис трёх лет и вступил в новую фазу развития.

4—5 лет — период расцвета детской любознательности. Маленькие почемучки активно интересуются всем на свете, задают вопросы о том, как устроен этот мир.

Тематический план курса построен таким образом, чтобы раскрыть перед ребёнком мир природы (например, темы «Поздняя осень», «Зима на пороге», «Домашние животные», «Насекомые»), мир предметов («Мебель», «Одежда», «Народные промыслы»), мир человеческих взаимоотношений и ценностей («Моя семья», «Дети и театр», «Родная страна»).

В этом возрасте появляется такой вид детской деятельности, как экспериментирование. В курсе имеются разработанные сценарии и мультимедийные объекты по организации детского экспериментирования (например, все ресурсы темы «Неделя экспериментов» посвящены детскому экспериментированию).

4—5 лет — время развития сюжетно-ролевой игры. Дети переносят в игру все полученные впечатления, знания о мире, общественных явлениях. Поэтому задача педагога — обогащать представления детей об окружающей действительности. В каждой теме обязательно есть сценарий занятия по ознакомлению с окружающим миром, дополненный иллюстративным материалом, загадками или презентациями. Так детям предлагается в наглядной форме познакомиться с различными профессиями, правилами поведения в общественных местах, природой России и жарких стран. Все полученные знания и впечатления дети смогут переносить в сюжетно-ролевую игру.

В рисовании и конструировании ребёнок всё чаще обдумывает изображение предметов, хотя способы их реализации ещё не doskonaльные. Со временем увеличивается круг графических образов, шире становится диапазон изображаемых предметов. Период времени, когда малыш рисует или конструирует, увеличивается. Становятся разнообразнее сюжеты рисунков, чётче задумки, более стойкими намерения и планы. Несмотря на это, процесс и результат продуктивной деятельности зависит от условий её организации и настроения ребёнка.

В ресурсе прописана серия сценариев занятий с продуктивными видами деятельности. Сценарий предлагает поэтапное выполнение творческой работы в соответствии с возрастом ребёнка и оставляет место для детской фантазии.

В этом возрасте значительно активизируется словарный запас, появляются элементарные суждения по поводу окружающего. Диалог начинает превращаться в основную форму взаимодействия с людьми. Малыш всё больше интересуется сверстниками, проявляет инициативу в общении с ними, демонстрируя свои возможности.

В связи с этим в сценариях занятий большое внимание уделяется диалогу педагога и ребёнка, прописаны вопросы к детям, а предлагаемые задания могут

быть использованы как для индивидуальной, так и для фронтальной форм работы.

На этапе среднего дошкольного возраста развиваются познавательные процессы — восприятие, внимание, мышление, воображение. Доминирует наглядно-образное мышление.

В каждой теме обязательно присутствуют задания на развитие того или иного психического процесса (задания на установление соответствия, исключение лишнего, выбор по заданным параметрам и т. д.).

Средний дошкольный возраст — важный этап в становлении эмоциональной сферы ребёнка. Ребёнок активно общается со взрослыми и сверстниками. В этой связи важно научить ребёнка эмоционально откликаться на эмоции близких людей (занятие «Что значит заботиться о близких?»), сопереживать героям сказок (занятие «Чему учат сказки»), эмоционально реагировать на произведения искусства (занятие «Стихи и картины об осени»).

Таким образом, средний дошкольный возраст — промежуточный, переходный между младшим и старшим дошкольным детством, что сказывается на новообразованиях сознания и личности. Ресурс несомненно будет способствовать развитию таких новообразований возраста, как создание элементарной целостной картины окружающего мира; целенаправленное поведение; эмоциональное и интеллектуальное предвидение; овладение правилами поведения; моральные чувства; самостоятельность и самые простые формы творчества.

#### Тематическое планирование «Дошкольное образование» 4—5 лет

№	Название темы	Название занятия
1.	До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	Методическая страничка педагога
		1. Вот и закончилось лето!
		2. Детский сад наш так хорош!
		3. Как одеться осенью
		4. Как положено друзьям, все мы делим пополам
		5. Чтение рассказа Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад»
2.	Дары осени	Методическая страничка педагога

		1. Фрукты и овощи
		2. Грибы в лесу
		3. Собираем урожай
		4. Пересказываем сказку «Репка»
		5. Лепим морковки
3.	Осень золотая в гости к нам пришла	Методическая страничка педагога
		1. Знакомимся с временами года
		2. Листья и деревья
		3. Осенние цветы
		4. Геометрические фигуры
		5. Составляем рассказ по картине «Сбор урожая»
4.	Дети на улицах города	Методическая страничка педагога
		1. Городской транспорт
		2. Учимся переходить дорогу
		3. Мой дом, моя улица
		4. Необыкновенный зоопарк
		5. Составляем рассказ-описание на тему «Транспорт»
5.	Животные осенью	Методическая страничка педагога
		1. Как животные готовятся к зиме?
		2. Перелетные птицы
		3. Знакомимся с числом 3
		4. Пересказываем сказку «Теремок»
		5. Знакомимся со звуками [с] — [с']
6.	Мир предметов	Методическая страничка педагога

		1. Домашние помощники
		2. Путешествуем в прошлое часов
		3. Посуда
		4. Что сделано из дерева
		5. Читаем и разыгрываем сказку К. Чуковского «Телефон»
7.	Будьте здоровы!	Методическая страничка педагога
		1. Что такое здоровье?
		2. Кто нас лечит?
		3. Готовим полезный салат
		4. Что я знаю о себе?
		5. Различаем звуки [з] — [з']
8.	Мир профессий	Методическая страничка педагога
		1. Профессии вокруг меня
		2. Кто шьёт одежду?
		3. Пожарный — герой, он с огнём вступает в бой!
		4. Кто строит дома?
		5. Кто такие почтальоны?
9.	Игрушки	Методическая страничка педагога
		1. Мои игрушки
		2. Магазин игрушек
		3. Путешествуем в прошлое игрушек
		4. Составляем рассказ-описание «Любимые игрушки»
		5. Знакомимся со звуком [ц]

10.	Родная страна	Методическая страничка педагога
		1. В какой стране мы живём
		2. Жители города и деревни
		3. Читаем стихи и слушаем песни о Родине
		4. Матрёшка — символ России
		5. Мой адрес
11.	Мебель	Методическая страничка педагога
		1. Мебель — что это такое?
		2. В магазине мебели
		3. Из чего делают мебель
		4. Путешествуем в прошлое кресла
		5. Составляем рассказ по картине «Гостиная»
12.	Поздняя осень	Методическая страничка педагога
		1. Стихи и картины об осени
		2. Приметы поздней осени
		3. Рисуем осенний дождик
		4. Опадают последние листья
		5. Считаем слова в предложении
13.	Я и моя семья	Методическая страничка педагога
		1. Я расту
		2. Члены семьи
		3. Что значит заботиться о близких?
		4. Знакомимся с числом 5
		5. Делаем открытку для мамы

14.	Зима на пороге	Методическая страничка педагога
		1. Что изменилось в природе с приходом зимы?
		2. Одеваемся по погоде
		3. Какой формы снежинка
		4. Слушаем и запоминаем стихи о снеге
		5. Кому нужна наша помощь зимой?
15.	Домашние животные	Методическая страничка педагога
		1. Помощники человека
		2. Учимся заботиться о домашних любимцах
		3. Составляем рассказ по картине «Собака со щенятами»
		4. Кто живёт у нас в квартире
		5. Аппликация «Рыбки в аквариуме»
16.	В мире сказок	Методическая страничка педагога
		1. Угадываем сказки
		2. Чему учат сказки
		3. Поможем Красной Шапочке
		4. Слушаем русскую народную сказку «Лисичка-сестричка и серый волк»
		5. Знакомимся со звуком [ш]
17.	Скоро Новый год	Методическая страничка педагога
		1. Как мы празднуем Новый год
		2. Путешествуем в прошлое ёлочной игрушки
		3. Гирлянда на ёлку
		4. Слушаем музыку и стихи о Новом годе

		5. Составляем рассказ по картине «Скоро Новый год»
18.	Зимушка-зима	Методическая страничка педагога
		1. Что мы знаем о зиме
		2. Зимние забавы
		3. Кто живёт в Арктике и Антарктике
		4. Весёлые снеговики
		5. Рассказываем по картине «Таня не боится мороза»
19.	Одежда	Методическая страничка педагога
		1. Какая бывает одежда и обувь
		2. Такие разные ткани
		3. В магазине одежды
		4. Составляем описательный рассказ «Наша одежда»
		5. Путешествуем в прошлое одежды
20.	Дети и театр	Методическая страничка педагога
		1. Мы пришли в театр
		2. Кто работает в театре
		3. Играем в театр. Пересказываем и инсценируем сказку «Кто сказал «Мяу»»
		4. Театр зверей
		5. Лепим весёлого клоуна
21.	Неделя экспериментов	Методическая страничка педагога
		1. Экспериментируем с водой
		2. Экспериментируем с воздухом

		3. Живое и неживое
		4. Экспериментируем с цветом
		5. Узнаём части суток
22.	Неделя книги	Методическая страничка педагога
		1. Книги — наши друзья
		2. Слушаем и пересказываем сказку «Под грибом»
		3. Что такое библиотека
		4. По страницам детских книг
		5. Знакомимся со звуком [ж]
23.	23 Февраля	Методическая страничка педагога
		1. Защитники Родины
		2. Читаем и разучиваем стихи о празднике
		3. Мы — разведчики
		4. Мужские профессии
		5. Делаем подарок для папы
24.	Знакомимся с народными промыслами	Методическая страничка педагога
		1. Эти весёлые игрушки
		2. К нам приехала сама золотая хохлома
		3. Голубое чудо гжели
		4. Кто такие мастера?
		5. Весёлая ярмарка
25.	Дружба и вежливость	Методическая страничка педагога
		1. Ребята, давайте жить дружно!
		2. Слушаем и пересказываем сказку о дружбе

		3. Добрые слова
		4. Подарки для друзей
		5. Животные — друзья человека
26.	8 марта	Методическая страничка педагога
		1. Мама — главное слово на свете
		2. Любимые бабушки
		3. Собираем букет для мамы
		4. Составление рассказов по сюжетным картинкам «Помогаем маме»
		5. Делаем подарки для мам и бабушек
27.	В мире животных	Методическая страничка педагога
		1. Кто живёт в наших лесах
		2. Животные жарких стран
		3. Знакомимся с декоративными птицами
		4. Животные и детёныши
		5. Составляем рассказ по картине «Кошка с котятами»
28.	Заботимся о природе	Методическая страничка педагога
		1. Мусор Земле не к лицу
		2. Вода — источник жизни
		3. Лес богатство и краса! Береги свои леса!
		4. Убираем мусор в лесу
		5. Мусорные фантазии (делаем поделки из бросового материала)
29.	Весна	Методическая страничка педагога
		1. Весна пришла! Узнаём признаки весны

		2. Что мы любим делать весной
		3. Слушаем и запоминаем стихи о весне
		4. Считаем перелётных птиц
		5. Комнатные растения
30.	Космос	Методическая страничка педагога
		1. Кто такие космонавты
		2. Как человек полетел в космос
		3. Земля, луна и солнце в космосе
		4. Космические приключения
		5. Слушаем балканскую сказку «Как Солнце и Луна друг к другу ходили в гости»
31.	Деятельность человека весной	Методическая страничка педагога
		1. Труд взрослых в огороде весной
		2. Труд взрослых на полях весной
		3. Сажаем огород
		4. Составляем рассказ по картине «В огороде»
		5. Делаем аппликацию «Сельскохозяйственные машины»
32.	Такой огромный мир	Методическая страничка педагога
		1. Дружат люди всей земли
		2. Самые-самые
		3. Знакомимся с Красной книгой
		4. Такая разная природа
		5. Отправляемся в путешествие
33.	В мире насекомых	Методическая страничка педагога

		1. Насекомые вокруг нас
		2. Считаем насекомых
		3. Читаем сказки про насекомых
		4. Знакомимся со звуками [л] — [л`]
		5. Пластилинография «Бабочка»
34.	День победы	Методическая страничка педагога
		1. Праздник «День Победы»
		2. Слушаем и разучиваем стихи о Великой Отечественной войне
		3. Военный парад
		4. Животные на войне
		5. Каким должен быть защитник Родины
35.	Море	Методическая страничка педагога
		1. Морские обитатели
		2. Море в опасности!
		3. Считаем рыбок
		4. На воде и у воды
		5. Знакомимся со звуками [р] — [р`]
36.	Встречаем лето	Методическая страничка педагога
		1. Приметы лета
		2. Цветы цветут
		3. Отдыхаем в лесу
		4. Считаем цветы на клумбе
		5. Составляем рассказ по картине «Летние забавы»

В дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ)  
рекомендуемая непрерывная продолжительность работы с ПЭВМ  
на развивающих игровых занятиях для детей 4—5 лет — 5—10 минут.