

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

В 2 года начинается «переходный период» - от младенчества к детству. Фундамент здоровья человека закладывается в раннем детстве

В этом возрасте идет интенсивное окостенение скелета. Масса мускулатуры мала, особенно нижних конечностей, поэтому эти дети даже по ровной местности долго совершать прогулки не могут, сила и работоспособность мышц мала. Показатели мелкой моторики невелики – поэтому и не слишком умелые навыки при пользовании ложкой, мелкими игрушками, пластилином, кисточкой и т.д.

Масса сердца еще мала, перераспределение крови происходит медленнее при перемене климатических условий (жара, холод, влажность) поэтому не достаточна сопротивляемость инфекционным и простудным заболеваниям.

В этом возрасте детям все интересно, но избыток информации, не соблюдение временных норм продолжительности занятий с детьми, прогулок, сна к концу дня приведет к переутомлению, усталости, эмоциональному спаду, что, в конечном счете, неблагоприятно влияет на их здоровье и развитие. У ребенка появляется раздражительность, отрицательные поведенческие реакции, вялость, агрессивность, капризы. На фоне переутомления, когда объем умственных нагрузок постоянно превышает физиологические возможности ребенка снижаются защитные функции организма и следовательно, повышается предрасположенность к заболеваниям.

В этом возрасте главное – использование единых педагогических приемов в семье и детском саду по формированию у ребенка навыков самообслуживания, воспитанию самостоятельности.

Постепенно у ребенка формируются разнообразные навыки и привычки к четкому распорядку дня. В результате создаются благоприятные условия для тренировки и совершенствования функции центральной нервной системы. У ребенка легче будет проходить период адаптации.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

В совместной с взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения на основе обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкции, но и рассказ взрослого.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения. В разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформировать намерение изобразить какой-либо предмет

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Становление личности характеризуется неосознанностью мотивов, импульсивностью и зависимостью чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис может сопровождаться рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может длиться от нескольких месяцев до двух лет.