

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

У трехлетнего ребенка уже сформирован минимум полезных навыков и привычек, у него легче происходит адаптационный период. Его не потрясают «эмоциональные бури», он чувствует себя увереннее, избавился от многих тревог, не испытывает прежних страхов и поэтому не нуждается в ненужной опеке. Год назад он был бунтовщиком, теперь не готов соглашаться с окружающими, поступать так, чтобы им было приятно заслужить похвалу. Появившийся дух сотрудничества позволяет ему лучше ладить не только с родителями и с братьями, сестрами, посторонними людьми.

В этом возрасте продолжается интенсивное окостенение скелета, но масса мускулатуры еще мала, хотя показатели мелкой моторики намного выше, чем у 2-х летних детей – ребенок проворнее управляется с ложкой, в этом возрасте вводятся занятия аппликацией, более сложные упражнения с кистью – при рисовании краской, работе с клеем. У 3-х летних детей более совершенны функции центральной нервной системы – активного, внутреннего торможения, подвижность нервных процессов, выносливость нервных клеток коры больших полушарий мозга. Развитие этих функций является важнейшей предпосылкой правильного поведения ребенка, воспитания у него морально-волевых качеств, что позволяет ему легко приспосабливаться к меняющимся условиям внешней среды.

Трехлетний очень чувствителен к эмоциональному климату в семье – к взаимоотношениям родителей. Большая уверенность в себе отчасти связана с развитием речи. Он лучше выражает свои чувства словами (двухлетний часто страдает оттого, что не в силах «высказать себя»). Способность выразить вслух неприятные чувства помогает ребенку лучше владеть собой и своим поведением.

В общем же, три года – это радостный период жизни, хотя физическое и психическое развитие ребенка протекает так, что периоды уравновешенности чередуются с периодами, когда «баланс» нарушается. Такие переходы не могут идти плавно, они сопровождаются телесной и поведенческой дисгармонией, трудной для ребенка и для родителей, но это неизбежные этапы развития.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игровой с одной – двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать

предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить три-четыре слова и пять-шесть названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев начинают осуществляться на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить скрытые связи отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения ярко проявляются в игровой деятельности. Дети скорее играют рядом, чем активно выступают во взаимодействия. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.