

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 416

Городской образовательный проект «Добрый город».  
«Инженерные открытия в мире детства» (в рамках Городского  
образовательного проекта «Добрый город»).

### **Тема долгосрочного проекта (один год) «Зеленые технологии»**

Береги ты её, человек!  
Как красивы луга и поля!  
Сохрани ты всё это навек!  
Уважай ты природу, мой друг!  
Без неё не прожить на земле!  
Посмотри, как прекрасно вокруг!  
Всё то, что на суше, везде!  
И любимы мы красотой,  
Но она на земле уж не та.  
Виноваты мы в этом с тобой,  
Красоту ту вернуть никогда.  
Что потеряно – то не вернёшь,  
Надо помнить об этом всегда.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с дошкольного возраста, повышения их экологической грамотности и приобщение к экологической культуре. Помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни планеты земля – стало целью данной педагогической работы.

Проект «Зеленые технологии»- долгосрочный (*рассчитан на 1 год*). Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих

в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. Важное значение при работе с дошкольниками придается нравственному аспекту: развитию представлений о самооценности природы, эмоционально- положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе в быту. Участниками проекта являются дети, педагоги ДООУ, родители.

#### Актуальность темы:

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им. Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с

окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

Цель проекта:

Формировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему.

Задачи проекта:

- Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
- Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
- Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
- Охранять и укреплять здоровье детей.

Этапы реализации проекта:

1 этап – Подготовительный

2 этап – Основной

3 этап – Заключительный

Подготовительный этап

1. Сбор и анализ литературы по данной теме.
2. Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.
3. Обращение за рекомендациями к специалистам ДОУ.

4. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.

5. Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

Основной этап

1. Апробация содержания краткосрочного проекта «Город будущего».

2. Проведение мероприятий в группах.

3. Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

Заключительный этап

- Мини-выставка продуктов детской деятельности.

- Модель проекта «Город будущего»

- Фотоотчет.

3. Подведение итогов.

4. Презентация проекта.

Участники проекта:

- дети старшей группы;

- воспитатели;

- родители.

Срок реализации проекта: сентябрь 2021 – январь 2022 г.

Принципы реализации проекта:

- Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы.

- Принцип природосообразности свидетельствует о том, что образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и внешним условиям.
- Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.
- Принцип доступности предусматривает осуществление экологической работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.
- Принцип системности. Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.
- Принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе экологической деятельности.

Формы реализации проекта:

- Экологические занятия.
- Наблюдения и экологические экскурсии.
- Конструкторская деятельность.
- Познавательное чтение.
- «Уроки доброты».
- Лаборатория «Опыты» (*опыты и эксперименты*).
- Подвижные, дидактические, имитационные игры, инсценировки экологической направленности.

Ресурсное обеспечение проекта:

1. Центр экологии и экспериментирования в группе.
2. Центр конструирования и изобретательства.
3. Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т. д.).
4. Библиотечка юного эколога.
5. Подборка художественной литературы «Познавательное чтение».
6. Подборка опытов и экспериментов «Опыты».

Ожидаемые результаты:

1. Сформированное у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
2. Сформированные навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
3. Ответственное отношение детей к окружающей среде и своему здоровью.

*Основные мероприятия по реализации проекта*

Раздел Основные мероприятия по реализации проекта

Работа с воспитанниками Игры – занятия с детьми познавательного характера

Проведение опытов и экспериментов в лаборатории «Опыты»

Чтение художественной и познавательной литературы

Просмотр познавательного видео

Продуктивная деятельность детей

Экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры - путешествия

Проведение экологического занятия «Земля – наш общий дом»

Помощь в создании библиотеки (*подборка книг и оформление библиотеки по теме*)

Проведение прогулок, экскурсий

Работа с родителями Оформление фотоальбомов (*по намеченной тематике*)

Фотовыставка

Организация просмотра тематических видеофильмов, слайд фильмов

Методическое сопровождение Подборка наблюдений в природе

Цикл наблюдений за животным и растительным миром для детей дошкольного возраста

Подборка художественной литературы по экологии

Подборка литературы познавательного характера

Конспекты поисково – познавательных занятий

Сценарии досугов и развлечений экологическо – познавательного характера

Консультационный материал по теме

Консультационный материал для родителей по теме