

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ
САД № 416
(МАДОУ – ДЕТСКИЙ САД № 416)
ул. Сыромологова, 7-б, г. Екатеринбург, 620072
Тел./факс: (343)222-60-50
<http://www.416.tvoysadik.ru/>; e-mail: mdoy-416@mail.ru
ИНН/КПП 6670209231/667001001

Краткосрочный проект

«Культура питания»

Разработчики:

Микаелян Нелли Масисовна , воспитатель

Лерман Ксения Вадимовна, воспитатель

Екатеринбург , 2021 год

Актуальность проекта обусловлена возросшим интересом к возрождению культуры поведения за столом, обучению правилам хорошего тона детей старшего дошкольного возраста.

Проблема: В ходе наблюдений за детьми выяснилось, что не все ребята умеют культурно вести себя за столом, правильно сидеть, пользоваться салфетками и столовыми приборами, невежливы в момент усаживания за стол.

Цель: Повысить уровень сформированности знаний и навыков столового этикета у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания детей о правилах поведения за столом;
2. Познакомить детей с видами и назначением предметов сервировки стола;
3. Закреплять у детей навыки культуры поведения за столом в соответствии с правилами;
4. Воспитывать культурного и аккуратного человека.

Направления проекта.

Методика работы с детьми в рамках проекта разработана на основе интеграции работы детского сада и семьи по воспитанию у детей культуры питания.

Проект представляет собой работу в двух направлениях:

1. Работа с детьми
2. Работа с родителями.

По каждому из направлений определены свои цели и задачи, мероприятия и сроки их реализации.

Цели воспитания детей в дошкольном учреждении и в семье едины: и педагог, и родители хотят видеть своего ребёнка владеющим культурой питания.

Работа с семьями дошкольников организуется на основе принципов:

1. Параллельности воздействия дошкольного учреждения и семьи на детей.
2. Взаимодополнения воздействия дошкольного учреждения и семьи на детей.
3. Организации совместной деятельности взрослых и детей в дошкольном учреждении и в семье.

На основе принципа параллельности воздействия дошкольного учреждения и семьи решается задача воспитания культуры питания у детей дошкольного возраста.

Этот принцип следует понимать как единство требований, приемов обучения культурно –гигиеническим навыкам детей дошкольного возраста. В детском саду дети приучаются следить за своим внешним видом, формируются элементарные навыки поведения во время еды. Следует продолжать объяснять родителям, что воспитание происходит в деятельности, в постоянных упражнениях, в доступных ребенку действиях.

Принцип взаимодополнения. Жизнь ребенка и в детском саду, и в семье содержит в себе большие возможности для освоения культуры питания, направленной на удовлетворение потребностей ребенка. В семье, ведущей воспитание разумно, еще в дошкольные годы малыша приобщают к культуре питания. Принцип организации совместной деятельности детей и взрослых в детском саду и семье.

Таким образом, организация разного рода совместных дел родителей и педагогов приближает семью к детскому саду. Чтобы воспитать у детей культуру питания, важна не только работа воспитателя с детьми в детском саду, но и работа в семье.

Вид и тип проекта: краткосрочный, практико-ориентированный.

Сроки проведения: с 04.10.2021г. по 18.10.2021г.

Режим работы: в течение всего дня (*в образовательной и совместной деятельности*).

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Форма проведения: беседы, занятия, игровые упражнения, консультации для воспитателей и родителей.

Ожидаемые результаты: по окончанию проекта, дети научились различным вариантам сервировки стола (*согласно меню детского сада и мероприятиям ДОО*); пользоваться столовыми приборами; непринужденно сохранять правильную осанку; знают, что чем едят, умеют это делать; овладели основами дизайна праздничного стола; научились складывать тканевые салфетки разнообразными способами, культуре внешнего вида за столом, умение обратиться с просьбой.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1 этап. Подготовительный.

1. Разработка проекта.
2. Диагностика: наблюдение, беседа с детьми с целью выявления знаний о правилах поведения за столом, индивидуальные беседы с родителями о поведении детей вне детского сада.
3. Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы.

4. Подбор иллюстративного материала по теме, подбор игр (настольно-печатных, дидактических, речевых, сюжетно-ролевых).

5. Оснащение предметно - пространственной среды предметами, необходимыми для организации работы по формированию у детей навыков столового этикета.

2 этап. Реализация проекта.

Мы дополнили предметно-пространственную среду предметами необходимыми для организации работы по формированию навыков столового этикета у детей старшего дошкольного возраста.

1. Предметы необходимые для сервировки и украшения стола:

- сервиз (предметы посуды-розетки, вазочки, чайник, поднос, ложечки, чайные пары и т. д.);
- салфетницы;
- комплект скатертей (*различной формы и цвета*);
- комплект салфеток: бумажных и тканевых (*разного цвета*);
- красивые переднички, ленточки;

2. Набор дидактического материала:

- схемы складывания салфеток;
- схемы сервировки стола;
- д/игры и д/упражнения по столовому этикету;
- картинки-путаницы «*Что неправильно*», «*Что лишнее?*» (*на темы столового этикета*).

Мы разработали содержание и организовали проведение серии этических занятий и цикла этических бесед, направленных на формирование навыков столового этикета у детей старшего дошкольного возраста.

Серия этических занятий по формированию навыков столового этикета у детей старшего дошкольного возраста была разработана по следующей тематике:

1. «*Встреча со страной хороших манер*».
2. «*Поведение за столом*».
3. «*Ее острейшее величество*» (*история вилки*).
4. «*Украшение праздничного стола*» (*история салфетки*).
5. «*Накроем стол к чаю с конфетами*».

Цикл этических бесед включал в себя беседы на следующие темы:

1. *«Правильно ли поступил Буратино»* (т. *«Поведение за столом»*).
2. *«Что видел Буратино»* (т. *«Посуда и столовые приборы»*).
3. *«Мальвина приходит на помощь»* (т. *«Как правильно и красиво накрыть стол»*).
4. *«Традиции и обычаи чаепития в России»* (т. *«Чайный этикет»*).
5. *«Чаепитие друзей»* (т. *«Особенности чайного этикета»*).

Основной целью этических бесед было формирование представлений, обогащение знаний и закрепление у детей старшего дошкольного возраста навыков столового этикета.

Мы закрепляли навыки столового этикета у детей старшего дошкольного возраста в ходе проведения упражнений, разработанных с учетом индивидуального и гендерного подходов.

Тематика упражнений:

- *«За столом я ем с помощью ложки, вилки и ножа».*
- *«Съедем кусочек хлеба».*
- *«Сервировка стола».*
- *«Моя помощница - салфетка».*
- *«Вкусный суп придает нам силы».*
- *«Все за стол».*

Упражнения проводились по подгруппам и индивидуально. Основной целью упражнений было предоставить детям возможность применить полученные знания и освоенные умения по правилам столового этикета на практике.

Речевое развитие.

- Составление рассказов на тему *«Когда мы пришли в кафе...»*, *«Как мы обедаем дома»*, *«Помогаем накрывать на стол»*;
- Рассматривание сюжетных картинок по теме, составление описательного рассказа;
- Речевые игры *«Один – много»*, *«Что за чем»*, *«Досчитай до пяти»*, *«Что лишнее и почему»*, *«Четвертый лишний»*.

Игровая деятельность.

- Дидактическая игра *«Съедобное - несъедобное»*;
- Настольно-печатная игра *«Что такое хорошо, что такое плохо»*, *«Накрываем на стол»*;

- Сюжетно-ролевая игра «*Столовая*», «*Семья*», «*В ресторане*», «*Кафе*».

Ознакомление с художественной литературой.

- Чтение и заучивание стихотворения К. Чуковского «*Федорино горе*»;

- Чтение и заучивание стихотворения «*Кошкин дом*»;

- Чтение стихов о культуре поведения за столом;

- Загадки, о посуде и столовых предметах;

- Пословицы, поговорки о правилах поведения.

Изобразительное искусство:

- Рассматривание предметов посуды в стиле народных промыслов России: Гжель, Хохлома, Жостово, Тульский самовар и составление описательных рассказов;

- Просмотр презентаций о народных промыслах.

Ручной труд:

- Лепка предметов посуды (*предложить детям придумать различные способы лепки посуды*)

- Рисование по мотивам гжели «*Пир на весь мир!*»

В результате проведенной работы по формированию навыков столового этикета у детей старшего дошкольного возраста, мы заметили следующие изменения:

- дети овладели умениями правильно пользоваться столовыми приборами;

- дети освоили правила сервировки стола;

- дети овладели умением пользоваться полотняной и бумажной салфеткой;

- дети научились соблюдать правила столового этикета;

- дети овладели правилами культуры еды.

Организуя работу с детьми, мы параллельно работали с родителями в рамках данной проблемы. Формы работы, которые мы предложили родителям были следующие:

- Беседа на тему «*Особенности работы по формированию у старших дошкольников навыков столового этикета*».

- Индивидуальные беседы с родителями детей, испытывающих трудности с овладением правил поведения за столом.

- Консультации на темы: «*Правила пользования столовыми приборами*»,

«*Поведение за столом*», «*Осанка ребенка за столом*», «*Правила вежливости*»,

«Традиции и обычаи чаепития в России».

- Привлечение к изготовлению папки *«Этикет за столом»*

Продукт проекта:

Папка *«Этикет за столом»* содержит фотографии, картинки *«Правила сервировки стола»*, *«Правила пользования столовыми приборами»*, кодекс правил поведения за столом.

3 этап. Презентация проекта.

Театрализованная непосредственно образовательная деятельность *«Приятного аппетита!»* Цель - уточнить представления детей о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека; закрепить знание этикета во время еды за столом.

Результаты нашей работы имеют практическую значимость и могут быть использованы в работе педагогов дошкольных учреждений. Также они могут быть предложены родителям в качестве рекомендаций, для проведения соответствующей работы в семье по формированию у детей старшего дошкольного навыков столового этикета.

Приложение.

«Культура поведения за столом»

Цель: обобщить полученный опыт.

Задачи:

- Обобщить представления о культуре еды и поведения за столом.
- Закрепить знание названий и применения посуды, уточнить ее дифференцирование.
- Закрепить понятие «столовые приборы»
- Воспитывать аккуратность, самостоятельность в принятии решений.
- Воспитывать отзывчивость и желание приходить на помощь, умение работать дружно в коллективе.

Оборудование: разнообразная посуда, столовые приборы, иллюстрации с изображением продуктов и разных столовых приборов, бумажные салфетки, игрушка Петрушка, детский кукольный стол. Картинки с изображением предметов, необходимых для мытья посуды.

Ход деятельности

Воспитатель читает отрывок из стихотворения К. Чуковского «Федорино горе», предлагает вспомнить его название, задает вопросы:

- Почему посуда убежала от бабушки Федоры?
- Как наша Наталья Викторовна (помощник воспитателя) заботится о посуде?
- Какая у вас дома есть посуда? Как ваши родители ухаживают за ней? Помогаете ли вы маме, бабушке с посудой?
- Для чего нужны кастрюля, чайник, сковорода, хлебница, супница, приборы для специй?

Педагог предлагает найти картинки с изображением посуды и подобрать картинки с продуктами, для которых используется эта посуда. (хлебница – хлеб; сковорода – рыба, мясо, яйцо; кастрюля – овощи; салатница – помидор, огурец).

Воспитатель: А вот и мой сюрприз. Вы ребята молодцы сегодня, замечательно отвечаете на вопросы, все знаете. Это была разминка. Я в вас не сомневалась, и поэтому я решила позвать к нам в гости Петрушку, моего друга. Ведь с ним приключилась беда. Скоро у него день рождения. А он не умеет сервировать (накрывать на стол). Чем мы сможем ему помочь?

Дети: научим его. Покажем ему.

Воспитатель: Вы у меня добрые и хорошие ребятки, давайте его научим и познакомим с посудой.

Воспитатель обращает внимание на то, что тарелки бывают разные (глубокая, мелкая, десертная), уточняет, для чего они предназначены.

Воспитатель: Ребята покажите приборы, с помощью которых разливают, раскладывают и принимают пищу.

Дети: (половник, лопатка, ложка, вилка, нож)

Воспитатель: Значит, Степа, как одним словом можно назвать все эти приборы?

Дети: столовые приборы

Воспитатель: Правильно.

Расскажите мне, пожалуйста, как ими нужно пользоваться?

Посуда и столовые приборы для чего предназначены?

Дети: для приема пищи, приготовления.

Воспитатель: Все верно, в глубокую тарелку наливают первое блюдо, какое?

Дети: суп.

Воспитатель: А какая еще есть тарелка?

Дети: мелкая – в нее кладут второе блюдо.

Воспитатель: А еще закуски (салаты). Какие ваши любимые салаты? (ответы детей)

Воспитатель: Десертная тарелка для чего, как вы думаете ребята?

Дети: для торта, пирожного.

Воспитатель: Правильно, и еще можно положить хлеб, фрукты.

При помощи, каких приборов едят первое и второе блюдо?

Дети: первое блюдо – ложкой, а второе и салаты – вилкой.

Воспитатель: А какой еще помощник есть. С помощью чего вы справитесь с котлетой?

Дети: нож.

Воспитатель: А вот этот прибор (на картинке лопатка) как можно использовать?

Дети: она помогает нам раскладывать второе блюдо.

Воспитатель: Давайте посмотрим на картинку, какие правила есть для содержания столовых приборов, и почему?

Дети: всегда мыть посуду после еды.

Воспитатель: А сейчас вам Петрушка приготовил разминку.

Ложка – это ложка

Ложка – это ложка (шагаем на мете)

Ложкой суп едят (хлопаем в ладоши)

Кошка – это кошка (шагаем на месте)

У кошки семь котят (хлопаем семь раз в ладоши)

Тряпка – это тряпка, тряпкой вытру стол (имитация движений)

И мамочке – мамуле своей я помогу

Испеку пирог ей (замешиваем тесто)

Вымою посуду (моем посуду)

Приберусь кругом.

Воспитатель: А теперь пришло время накрыть на стол. Давайте покажем Петрушке, что нужно сделать для начала. Помогает определиться чем будем угощать гостей.

Дети: чай нальем с тортом.

Дети: постелить скатерть, разложить приборы по количеству гостей, чайные чашки.

Воспитатель: поставить обязательно чайник, сахарницу, блюдца под чашечки. А как такой чайник называется?

Дети: заварочный.

Воспитатель: Ну вот почти все готово, а как же мы будем встречать гостей, если мы не знаем правил поведения за столом?

Дети: Выбирают картинки с изображением ситуаций, когда гости ведут себя неправильно за столом.

Воспитатель: направляет ответы детей, давая развернутое пояснение, если ребенок сталкивается с трудностями.

Ситуации:

1. Леша и Игорь решили перекусить и поставили сковородку с жареной картошкой на стол и стали есть вилками прямо из сковороды. Потом они пили чай с вареньем, каждый доставал варенье своей ложкой и облизывал ее. Полакомившись, она стали делать из хлеба шарики и пускать их кто дальше. За этим занятием их застала бабушка, как вы думаете, что она им сказала? (ответы детей)
2. Катя и Лена обедали. Катя отломил от куска хлеба маленький кусочек и съела его. Лена отломил от своего куска хлеба маленький кусочек и

тоже съела его. Обе девочки положили оставшийся хлеб на десертные тарелочки.

Кто поступил правильно?

Хлеб из общей тарелки отламывают руками, кладут на десертную тарелку.

Хлеб полезный и нужный продукт для организма. Поэтому его съесть нужно полностью. Хлеб –это труд многих людей. Поэтому нельзя им играть.

Ребята мы поговорили о том, какая есть посуда и скажите теперь, что значит - есть красиво? (есть прямо, не класть, локти на стол, жевать с закрытым ртом, не чавкать, держать нож в правой руке, а вилку в левой)

Можно ли разговаривать во время еды? (негромко, прожевав пищу)

Для чего используют 2 салфетки? Бумажная и полотняная? Покажите, как ими пользоваться? (воспитатель показывает детям различия).

Что не забудет сделать воспитанный человек после еды?

Какими словами можно выразить благодарность? (благодарю, спасибо, было очень вкусно)

Поднимите руку те, кто считает себя воспитанным человеком?

Воспитатель: Ребята смотрите. Петрушка тоже поднял руку. Мы помогли ему стать воспитанным. Спасибо вам ребята!

А сейчас воспитанные дети, мы с вами пойдем обедать и сразу увидим, кто из вас умеет себя вести за столом.

Прощаемся с гостем.