



Мобильное Электронное Образование
План образовательной деятельности
3-4 года

Дошкольное детство — один из самых важных этапов жизни ребёнка, в значительной мере определяющий всё его последующее развитие.

Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребёнок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребёнка или закономерности развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых от детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования в детском саду.

Поэтому современная образовательная среда детского сада включает информационные технологии как одну из важнейших составляющих.

Курс создан, прежде всего, как методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций. Также ресурс может быть интересен старшим воспитателям, специалистам дошкольных образовательных организаций, родителям детей младшего дошкольного возраста.

Целевые ориентиры курса определены, прежде всего, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Образовательные области	Целевые ориентиры
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Ребёнок может общаться спокойно, без крика. Доброжелательно относится к другим детям, умеет делиться и вместе пользоваться игрушками. Знает вежливые слова (может поздороваться, попрощаться, поблагодарить за помощь).</p> <p>Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе. Бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам. Свободно ориентируется на участке детского сада. Уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду.</p> <p>Умеет пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо. Умеет насухо вытираться. Умеет пользоваться столовой и чайной ложками, пережёвывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>Ребёнок знает элементарные правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).</p> <p>Ребёнок понимает значение жёлтого, красного и зелёного цветов светофора. Сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за ручку). Может обратиться за помощью к взрослому.</p>

<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Ребёнок умеет составлять группы из однородных предметов и выделять в них отдельные предметы. Умеет различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного». Умеет сравнивать две (равные) неравные группы предметов на основе взаимного сопоставления предметов. Знаком с приёмами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Понимает вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?». Может сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. Обозначает результаты сравнения словами (длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий)</p> <p>Знает геометрические фигуры: круг, квадрат и треугольник. Различает правую и левую руки. Ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различает пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади, справа — слева.</p> <p>Умеет собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, собирать картинку из 4–6 частей. Знаком с осязаемыми свойствами предметов (тёплый, холодный, мягкий, пушистый).</p> <p>Умеет группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда, мебель). Владеет простейшими способами обследования предметов (тонет — не тонет, рвётся — не рвётся).</p> <p>Знаком с театром через мини-спектакли и игры-драматизации. Имеет первичное представление о понятных ему профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, шофёр, строитель, врач, продавец). Имеет первичные представления о малой родине (название города, любимые места в нём).</p> <p>Имеет первичное представление о временах года, о свойствах воды, песка, снега). Имеет представление о диких и домашних животных, аквариумных рыбках и декоративных птицах. Умеет отличать и называть по внешнему виду некоторые овощи, фрукты, ягоды. Имеет элементарное представление о растениях области. Умеет замечать изменения в природе. Имеет простейшие представления о характерных особенностях времён года.</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Может общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари). Знает название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер),</p>

	<p>особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.</p> <p>Внятно произносит в словах гласные и некоторые согласные звуки: [п], [б], [т], [д], [к], [г].</p> <p>Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей.</p> <p>Умеет вести диалог с педагогом, доброжелательно общается с другими детьми.</p> <p>Умеет слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, объяснять поступки персонажей и их последствия.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Умеет в рисовании, лепке и аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Умеет правильно держать карандаш, кисть. Знает названия основных цветов. Может ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки в рисунке.</p> <p>Сформирован интерес к лепке. Умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар. Умеет лепить несложные предметы.</p> <p>Сформирован интерес к аппликации. Умеет предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, составляя изображение. Сформированы первичные навыки работы с клеем, первичные навыки аккуратной работы.</p> <p>Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали — кубики, кирпичики, пластины. Умеет располагать кирпичики вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырёхугольника). Может варьировать детали в постройке. Умеет после игры складывать детали в коробки.</p> <p>Знаком с тремя музыкальными жанрами — песней, танцем и маршем. Может узнавать знакомые песни. Может прослушать музыкальное произведение до конца, понять характер музыки. Знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет первичное представление о полезной и вредной пище.</p>

	<p>Сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Умеет бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию движений рук и ног.</p> <p>Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд.</p> <p>Умеет ловить мяч двумя руками одновременно.</p>
--	---

Все темы курса способствуют последовательному освоению детьми предложенных целевых ориентиров.

Курс содержит игровой, обучающий, развивающий, интересный по содержанию, доступный по количеству, качественный по исполнению материал для проведения развивающих занятий с детьми младшего дошкольного возраста (3—4 года). Каждое занятие содержит интерактивные мультимедийные объекты. С помощью данных мультимедийных объектов формируются основные психические процессы, такие как обобщение, классификация, сравнение, необходимые для дальнейшего обучения в школе.

Педагоги дошкольных образовательных организаций могут использовать ресурс для организации развивающих занятий с детьми и других видов детской деятельности (двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, конструирование, познавательно-исследовательская), а также для организации индивидуальной работы с детьми.

Для родителей курс даёт возможность использовать ресурс совместно с ребёнком вне детского сада. Тематическое планирование составлено с учётом требований ФГОС ДО и содержания основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Структуру курса составляет перспективное планирование на учебный год.

Планирование построено по тематическим неделям. 36 тем содержит 180 занятий.

На каждую неделю предлагается по 5 тематических разработок непосредственной образовательной деятельности с преобладанием разных образовательных областей. Все занятия объединены одной тематикой.

Например, в теме № 4 «Фрукты» решаются задачи развития речи (развитие связной речи), формирования элементарных математических представлений (знакомство с геометрической фигурой круг), формирования представлений о пользе фруктов, о витаминах, формирования интереса к восприятию художественной литературы, умения отвечать на вопросы по прослушанному произведению. Таким образом, тема «Фрукты» раскрывается в разных видах детской деятельности.

Имеется методическое сопровождение для каждого занятия. Целевые ориентиры, педагогические задачи, ключевые слова темы, варианты работы с родителями и дополнительные темы для обсуждения воспитатель может найти в методической страничке педагога. В сценарии каждого занятия прописаны методические рекомендации для проведения и деятельность детей.

Каждое занятие имеет подробный сценарий проведения с чёткой структурой.

Все занятия содержат интерактивные мультимедийные объекты в виде игр, заданий. Все объекты озвучены. При правильном выполнении задания продумано поощрение ребёнка.

К каждой теме подобраны хрестоматийные материалы: стихи, проза, музыкальные произведения и лучшие образцы живописи. Все эти материалы доступны из самого сценария занятия по гиперссылкам.

Ожидаемым результатом использования курса является не только освоение основных разделов общеобразовательной программы дошкольного образования. Ресурс способствует созданию условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

Возраст 3—4 года — особый период в становлении личности ребёнка дошкольника.

Кризис трёх лет завершает период «слияния» с матерью, малыш начинает осознавать собственную «отдельность». Кризис 3 лет связан с формированием образа «Я», самоутверждением и самостоятельностью. Возникает противоречие между желанием «делать, как взрослый» и своими возможностями. Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении, признании и самостоятельности.

Тематический план курса построен таким образом, чтобы раскрыть перед ребёнком мир природы (например, темы «Любуемся золотой осенью», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Здравствуй, зимушка-зима», «Весна-красна») и мир предметов («Мебель», «Одежда, обувь, головные уборы», «Мои игрушки»).

Возникает потребность общаться не только с матерью и членами семьи, но и со сверстниками. Ребёнок осваивает правила поведения через реакции взрослых и детей на его поступки. Решению этой задачи способствует материал в рамках тем «Здравствуй, детский сад», («Моя семья», «Друзья и дружба», «Я в обществе»).

Ребёнок активно осваивает речь, поэтому в этом возрасте так важно проводить работу по расширению и активизации словаря. Данные задачи решаются в каждой теме недели. Развитию умения составлять короткие связные рассказы и пересказывать знакомые сказки посвящены занятия «Учимся описывать игрушки» (тема № 2), «Пересказываем сказку „Репка“» (тема № 3), «Описываем фрукты» (тема № 4), «Рассказываем по картине о золотой осени» (тема № 7), «Описываем одежду куклы Кати» (тема № 12) и другие.

Память дошкольника 3—4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Именно поэтому занятия, связанные с составлением рассказов, содержат мнемотаблицы, способствующие запоминанию и воспроизведению структуры рассказа.

Игра ребёнка становится всё более образно-ролевой, появляются предпосылки для развития сюжетно-ролевой игры. Поэтому в этом возрасте очень важно обогащать опыт и представления знаниями о мире, общественных явлениях. В каждой теме обязательно есть сценарий занятия по ознакомлению с окружающим миром, дополненный иллюстративным материалом, загадками или презентациями. Так детям предлагается в наглядной форме познакомиться с различными профессиями, правилами поведения в общественных местах, животными и птицами, видами транспорта. Все полученные знания и впечатления дети смогут переносить в сюжетно-ролевую игру.

Ребёнок проявляет интерес к рисованию, лепке, конструированию. Процесс и результат продуктивной деятельности зависит от условий её организации и настроения ребёнка.

В ресурсе прописана серия сценариев занятий продуктивными видами деятельности. Сценарий предлагает поэтапное выполнение творческой работы в соответствии с возрастом ребёнка и оставляет место для детской фантазии.

На этапе младшего дошкольного возраста развиваются познавательные процессы — восприятие, внимание, мышление, воображение. Происходит переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению.

В каждой теме обязательно присутствуют задания на развитие того или иного психического процесса (задания на установление соответствия, исключение лишнего, выбор по заданным параметрам и т. д.).

Внимание детей ещё неустойчиво, поэтому в течение занятия важно переключение внимания ребёнка на разные виды деятельности. Данная особенность учтена авторами курса при разработке сценариев занятий.

Таким образом, младший дошкольный возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Ресурс, несомненно, будет способствовать развитию таких новообразований возраста, как:

- развитие предметной деятельности и делового общения со взрослым;
- развитие активной речи ребенка;
- развитие произвольного поведения;
- появление игровых замещений;
- формирование потребности в общении со сверстником;
- развитие самосознания и самостоятельности ребёнка, самодеятельность и самые простые формы творчества.

Тематическое планирование «Дошкольное образование» 3—4 года

№	Название темы	Название занятия
1.	Мой детский сад	Методическая страничка педагога
		1. Моя группа
		2. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка»
		3. Группируем предметы по цвету, форме, размеру
		4. Учимся вести себя за столом
		5. Знакомимся с профессией няни
2.	Мои игрушки	Методическая страничка педагога
		1. Знакомимся с игрушками
		2. Учимся описывать игрушки

		3. Мои игрушки
		4. Лепим неваляшку
		5. Читаем рассказа Г. Цыферова «Когда не хватает игрушек»
3.	Овощи	Методическая страничка педагога
		1. Различаем овощи
		2. Пересказываем сказку «Репка»
		3. Овощи на грядке
		4. Какие овощи едят сырыми
		5. Знакомимся со звуками [а] и [у]
4.	Фрукты	Методическая страничка педагога
		1. Знакомимся с фруктами
		2. Описываем фрукты
		3. Считаем фрукты
		4. О пользе витаминов
		5. Читаем сказку В. Сутеева «Яблоко»
5.	Домашние животные и птицы	Методическая страничка педагога
		1. Домашние животные
		2. Рассматриваем картину «Коза с козлятами»
		3. Весёлая ферма
		4. Птичий двор
		5. Читаем сказку «Кот, петух и лиса»
6.	Дикие животные	Методическая страничка педагога
		1. Кто живёт у нас в лесу
		2. У кого какие шубки (как дикие животные готовятся к зиме)
		3. В гости к лесным зверям
		4. Знакомимся со звуком [и]
		5. Читаем сказку «Два жадных медвежонка»
7.	Любуемся золотой осенью	Методическая страничка педагога
		1. Приметы осени
		2. Одеваемся по погоде
		3. «Листопад, листопад, листья жёлтые летят»

		4. Рассказываем по картине о золотой осени
		5. Пластилинография «Осенние листочки»
8.	Транспорт	Методическая страничка педагога
		1. Городской транспорт
		2. Едет, плавает, летает
		3. Машины в городе
		4. Как вести себя в транспорте
		5. Чтение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице»
9.	Знакомимся с птицами	Методическая страничка педагога
		1. Перелётные птицы
		2. Зимующие птицы
		3. В гостях у птиц
		4. Читаем сказку «Гуси-лебеди»
		5. Учимся описывать птицу
10.	В гостях у леса	Методическая страничка педагога
		1. Деревья в лесу
		2. Грибы и ягоды
		3. Сравниваем деревья
		4. Ведём себя в лесу правильно
		5. Учимся произносить звуки [м] — [м']
11.	Знакомимся с профессиями	Методическая страничка педагога
		1. На приёме у врача
		2. Кто строит дома
		3. Круг и квадрат
		4. Профессия повар
		5. Слушаем стихи о профессиях
12.	Одежда, обувь, головные уборы	Методическая страничка педагога
		1. Какая бывает одежда
		2. Описываем одежду куклы Кати
		3. Считаем одежду
		4. Читаем стихотворение Л. Воронковой «Маша-растеряша»

		5. Аппликация «Украсим платок для матрёшки»
13.	Моя семья	<p>Методическая страничка педагога</p> <p>1. Папа, мама, я — семья</p> <p>2. Любимые бабушки и дедушки</p> <p>3. В гостях у Маши</p> <p>4. Кто что делает в семье</p> <p>5. Есть ли семья у животных?</p>
14.	Здравствуй, зимушка-зима	<p>Методическая страничка педагога</p> <p>1. Узнаём приметы зимы</p> <p>2. Одеваемся по погоде</p> <p>3. Зимние явления</p> <p>4. Слушаем рассказ Л. Воронковой «Снег идёт»</p> <p>5. Звери зимой</p>
15.	Друзья и дружба	<p>Методическая страничка педагога</p> <p>1. Мы — друзья</p> <p>2. «Волшебные» слова</p> <p>3. Учимся делиться</p> <p>4. Читаем стихи о дружбе</p> <p>5. Знакомимся со звуками [п] — [п`]</p>
16.	Неделя здоровья	<p>Методическая страничка педагога</p> <p>1. Быть здоровыми хотим (Здоровые привычки)</p> <p>2. Учимся правильно питаться</p> <p>3. Бережём здоровье</p> <p>4. Слушаем стихотворение К. Чуковского «Мойдодыр»</p> <p>5. Знакомимся со звуками [б] — [б`]</p>
17.	Встречаем Новый год	<p>Методическая страничка педагога</p> <p>1. Мы встречаем Новый год</p> <p>2. Музыка Нового года</p> <p>3. Наряжаем новогоднюю ёлочку</p> <p>4. Составляем описательный рассказ «Наша ёлка»</p> <p>5. Делаем аппликацию «Новогодняя ёлочка»</p>
18.	Мои любимые сказки	Методическая страничка педагога

		1. Вспоминаем любимые сказки
		2. Сочиняем сказку сами
		3. В гостях у сказки
		4. Слушаем русскую народную сказку «Бычок — чёрный бочок, белые копытца»
		5. Знакомимся со звуками [т] — [т`]
19.	Посуда и продукты	Методическая страничка педагога
		1. Для чего нужна посуда
		2. Учимся делать покупки
		3. Сравниваем посуду
		4. Кукла Маша ждёт гостей
		5. Учимся описывать посуду
20.	Что нам нравится зимой	Методическая страничка педагога
		1. Любимые зимние забавы
		2. Составление рассказа по картинке «Катаемся на санках»
		3. Весёлые снеговики
		4. Слушаем русскую народную сказку «Снегурочка и лиса»
		5. Различаем звуки [д] — [д`]
21.	Мир животных	Методическая страничка педагога
		1. Животные жарких стран
		2. Знакомимся с животными севера
		3. Знакомимся с треугольником
		4. Пересказываем сказку К. Чуковского «Цыплёнок»
		5. Слушаем стихи о животных
22.	Предметы, которые меня окружают	Методическая страничка педагога
		1. Бытовые приборы
		2. Мебель
		3. У куклы Кати новоселье
		4. Предметы, помогающие заботиться о себе (расчёска, зубная щётка, мыло, полотенце, зеркало)
		5. Учимся описывать мебель

23.	Праздник пап и дедушек	Методическая страничка педагога
		1. Знакомимся с праздником 23 февраля
		2. Наша армия родная
		3. Что должны уметь солдаты
		4. Рассказываем о папе
		5. Делаем подарки для пап и дедушек
24.	Волшебница вода	Методическая страничка педагога
		1. Польза воды
		2. Умываемся каждый день
		3. Сравниваем зонтики
		4. Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой
		5. Пластилинография «Зонтик и дождик»
25.	Я в обществе	Методическая страничка педагога
		1. Мы девочки и мальчики
		2. Как вести себя в общественных местах
		3. Мы в магазине
		4. Принимаем гостей
		5. Знакомимся со звуком [ф]
26.	Неделя народной культуры	Методическая страничка педагога
		1. У нас в гостях матрёшки
		2. Знакомимся с дымковской игрушкой
		3. Считаем матрёшек
		4. Мы потешки распеваем и немного поиграем (разучиваем потешки)
		5. Народные музыкальные инструменты (ложки, трещотки, свистульки)
27.	8 марта	Методическая страничка педагога
		1. Очень мамочку люблю
		2. Учим стихотворение С. Тетерина «Будет мама очень рада»
		3. Подарки для мамы
		4. Как мы маме помогаем
		5. Делаем подарок маме

28.	Неделя безопасности	Методическая страничка педагога
		1. Опасные предметы
		2. Как вести себя на улице
		3. Домики для поросят
		4. Знакомимся с профессией пожарного
		5. Слушаем сказку «Волк и семеро козлят»
29.	Весна-красна	Методическая страничка педагога
		1. Узнаём приметы весны
		2. Слушаем и запоминаем стихи о весне
		3. Встречаем весну
		4. Одеваемся на весеннюю прогулку
		5. Животные и птицы весной
30.	Звездное небо	Методическая страничка педагога
		1. Знакомимся с космонавтами
		2. Узнаём части суток
		3. Звёздное небо
		4. Белка и Стрелка — первые в космосе
		5. Делаем аппликацию «Звёздное небо»
31.	Что я знаю о себе (мое тело)	Методическая страничка педагога
		1. Я и моё тело
		2. Мои уши и нос
		3. Один и много
		4. Для чего нужны руки
		5. Заботимся о зубах
32.	На водоеме (рыбы, лягушки)	Методическая страничка педагога
		1. Дети у воды
		2. Рыбы
		3. Кто живёт в пруду
		4. Знакомимся с лягушкой
		5. Знакомимся со звуками [в] — [в']
33.	Насекомые	Методическая страничка педагога
		1. Шестиногие малышки

		2. Полезные насекомые
		3. Где живут букашки
		4. Пластилинография «Божья коровка»
		5. Учимся произносить звук [з]
34.	День Победы	Методическая страничка педагога
		1. Праздник «День Победы»
		2. Военные машины
		3. Готовимся к празднику
		4. Учим стихотворение А. Барто «Кораблик»
		5. Поздравляем ветеранов
35.	Цветущая весна	Методическая страничка педагога
		1. Цветы вокруг нас
		2. Описываем цветок
		3. Считаем цветы
		4. Читаем рассказ В. Стародумова «Как Таню цветы выручили»
		5. Насекомые — друзья цветов
36.	Встречаем лето	Методическая страничка педагога
		1. Узнаём приметы лета
		2. Что мы любим делать летом
		3. «Больше — меньше, поровну»
		4. Плавает и тонет
		5. Читаем стихи о лете

В дошкольных образовательных организациях (ДОО) рекомендуемая **непрерывная продолжительность работы с ПЭВМ на развивающих игровых занятиях для детей 3—4 лет 3—5 мин.**