



**Мобильное Электронное Образование**  
**План образовательной деятельности**  
**5-6 лет**

## **Интерактивное методическое пособие для воспитателей детского сада. (Возраст детей 5–6 лет)**

Дошкольное детство — один из самых важных этапов жизни ребёнка, в значительной мере определяющий всё его последующее развитие.

Дошкольное образование должно создать условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребёнок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребёнка или закономерности развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых от детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования в детском саду.

Самая распространённая ошибка педагогов и родителей — прямое обучение дошкольников тому, чему затем будут детей учить в самой школе — прежде всего, чтению, письму и счёту. Дошкольное образование должно создать условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

Поэтому современная образовательная среда детского сада включает информационные технологии как одну из важнейших составляющих.

Курс создан, прежде всего, как методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций. Также ресурс может быть интересен старшим воспитателям дошкольных образовательных организаций, родителям детей старшего дошкольного возраста.

Курс содержит системно организованную программу на год. 36 тем на каждую неделю года включает в себя 180 занятий на каждый день.

Курс также содержит методическое сопровождение для каждой тематической недели и каждого занятия внутри темы.

К каждому занятию прилагается сценарий его проведения. К нему уже подобраны стихи, презентации, игры, музыкальное сопровождение, прописан ход занятия. Сформулированы вопросы к детям.

В содержание курса включены хрестоматийные материалы к каждой теме.

Это обеспечивает возможность индивидуального подбора хрестоматийного материала для каждого ребёнка, облегчает труд воспитателя по подбору материала для организации различных видов детской деятельности.

**Целевые ориентиры курса** определены, прежде всего, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

К ним относятся развитие инициативности, самостоятельности ребёнка в разных видах деятельности, положительного отношения к миру, развитие воображения, крупной и мелкой моторики, владения устной речью, развитие любознательности, эмоциональной отзывчивости, формирование патриотических чувств, представлений о географическом разнообразии нашей страны, её многонациональности, о себе, семье, семейных и общечеловеческих ценностях, общепринятых норм поведения, представлений о здоровом образе жизни и т. д. Всё то, что позже определяет успешность ребёнка при обучении, в трудовой деятельности и жизни в целом.

Курс содержит игровой, обучающий, развивающий, интересный по содержанию, доступный по количеству, качественный по исполнению материал для проведения развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5–6 лет). Каждое занятие содержит интерактивные мультимедийные объекты. С помощью данных мультимедийных объектов формируются основные психические процессы, такие как обобщение, классификация, сравнение, необходимые для дальнейшего обучения в школе.

Пользоваться материалами курса могут как педагоги дошкольных образовательных организаций, так и родители.

Педагоги дошкольных образовательных организаций могут использовать ресурс для организации развивающих занятий с детьми и других видов детской деятельности (двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, конструирование, познавательно-исследовательская), а также для организации индивидуальной работы с детьми.

Для родителей курс даёт возможность использовать ресурс совместно с ребёнком вне детского сада. Тематическое планирование составлено с учётом требований ФГОС ДО и содержания основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

**Структуру курса** составляет перспективное планирование на учебный год. Планирование построено по тематическим неделям. 36 тем содержит 180 занятий.

На каждую неделю предлагается по 5 тематических разработок непосредственной образовательной деятельности с преобладанием разных образовательных областей. Все занятия объединены одной тематикой.

Например, в теме № 3 «Что нам осень принесла» решаются задачи развития речи (формирование обобщающих понятий «фрукты» и «овощи», знакомство со слоговым составом слова), формирования элементарных математических

представлений (количественный и порядковый счет овощей и фруктов), формирования представлений о сезонных изменениях, развития навыков лепки (лепка грибной поляны). Как видим, все задания связаны с осенними изменениями в природе, следовательно, на каждом занятии мы формируем и уточняем представления об осени с помощью различных образовательных областей и видов деятельности.

Имеется методическое сопровождение для каждого занятия. Целевые ориентиры, педагогические задачи, ключевые слова темы, варианты работы с родителями и дополнительные темы для обсуждения воспитатель может найти в методической страничке педагога. В сценарии каждого занятия прописаны методические рекомендации для проведения и деятельность детей.

Каждое занятие имеет подробный сценарий проведения с чёткой структурой.

Все занятия содержат интерактивные мультимедийные объекты в виде игр, заданий. Все объекты озвучены. Деятельность ребёнка оценивается с помощью забавных анимированных персонажей, которые демонстрируют соответствующие реакции на результат действий ребёнка.

К каждой теме подобраны хрестоматийные материалы: стихи, проза, музыкальные произведения и лучшие образцы живописи. Все эти материалы доступны из самого сценария занятия по гиперссылкам. Все эти материалы доступны из самого занятия по гиперссылкам.

Ресурс может быть использован для организации образовательной деятельности в **5 образовательных областях**, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО):

1. «Познавательное развитие»: предлагается большое количество разнообразных игровых заданий, познавательного материала для формирования элементарных математических представлений, экологическому образованию, сенсорное развитие, проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность.
2. Речевое развитие: ресурс содержит все компоненты начального периода обучения грамоте (развитие фонематического слуха, дошкольник приступает к анализу своей речи и узнаёт, что она состоит из предложений, которые в свою очередь состоят из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки при письме обозначаются буквами).
3. Физическое развитие: ресурс содержит тематические физкультурные минутки и динамические паузы к каждому занятию, материал, посвящённый формированию основ здорового образа жизни.
4. Социально-коммуникативное развитие: занятия, направленные на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения.
5. Художественно-эстетическое развитие: возможности для осуществления музыкального воспитания и организации разнообразных видов художественно-творческой деятельности.

Ожидаемыми результатами использования курса является не только освоение основных разделов общеобразовательной программы дошкольного образования, но и формирование портрета выпускника дошкольного учреждения:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### Тематическое планирование «Дошкольное образование», 5–6 лет

№	Название темы	Название занятия
1.	Здравствуй, детский сад!	1. Детский сад — дом для друзей
		2. Знакомимся с днями недели
		3. Когда мы идём в детский сад? Сезоны года
		4. Кто работает в детском саду?
		5. Мой домашний адрес
2.	Азбука безопасности	1. Городской транспорт (виды, правила поведения, не разговаривай с незнакомыми)
		2. Считаем в пределах 5
		3. Когда мамы нет дома (бытовые приборы, правила обращения, пожарная безопасность)
		4. Безопасное поведение на природе
		5. Люди, которые нас защищают (полицейский, пожарный)
3.	Что нам осень принесла?	1. Овощи и фрукты нашей полосы и экзотические
		2. Считаем овощи и фрукты
		3. Загадываем загадки про овощи и фрукты
		4. Осенние месяцы
		5. Лепим грибную полянку
4.	Хлеб	1. Как хлеб на стол пришёл?
		2. Кто в поле работает?
		3. Сравниваем колоски по величине
		4. Такой разный хлеб
		5. Читаем сказки о хлебе
5.	Кто как к зиме готовится?	1. Животные леса
		2. Перелётные и зимующие птицы
		3. Животные в сказках и в жизни

		4. Читаем рассказы о животных
		5. Что происходит с рыбами зимой?
6.	Почему осень золотая?	1. Краски осени в произведениях художников, поэтов, композиторов
		2. С какой ветки детки? (узнаём деревья по плодам и листьям)
		3. Золотая хохлома
		4. На кого похож листочек? (делаем аппликацию из осенних листьев)
		5. Сравниваем деревья по высоте, считаем до 6
7.	Водоемы и их обитатели	1. Какие бывают водоёмы?
		2. Кто живёт в реке, озере, море?
		3. Считаем рыб и сравниваем по величине
		4. Оригами «Рыбка»
		5. Бережём водные богатства
8.	Быть здоровыми хотим!	1. Еда полезная и не очень
		2. Полезные привычки
		3. Режим дня и части суток
		4. Учимся у животных быть здоровыми
		5. Бережём зрение
9.	Такие разные профессии	1. Какие доктора бывают?
		2. Творческие профессии (художник, писатель, композитор)
		3. Профессии вокруг меня
		4. Орудия труда
		5. Знакомимся со звуками [з] — [с]
10.	Россия — Родина моя!	1. Что такое Родина?
		2. Народы России (традиции, кухня, костюмы)
		3. Знакомимся с пословицами и поговорками разных народов
		4. Такие разные матрёшки
		5. Играем в игры разных народов
11.	Мир искусства	1. Музыка и настроение

		2. Скульптура и архитектура
		3. Лепим из солёного теста
		4. Складываем животных из геометрических фигур
		5. Искусство танца: танец народный и классический
12.	Поздняя осень	1. Приметы поздней осени
		2. Одежда, обувь, головные уборы
		3. Читаем стихи о поздней осени. Составляем предложения
		4. Считаем птиц (счёт в пределах 8)
		5. Отчего идёт дождь?
13.	Мои права. Моя семья	1. Мои права. Мои обязанности
		2. Правовое воспитание в сказках
		3. Составляем рассказ по картине «Семья»
		4. Помогаем маме (количество и счёт)
		5. Мамин день. Делаем подарок для мамы
14.	Начало зимы	1. Замечаем изменения в природе. Зимние месяцы
		2. Наши пернатые друзья
		3. Пересказываем эскимосскую сказку «Как лисичка бычка обидела»
		4. Считаем снежинки
		5. Зимние узоры. Гжель
15.	Чем богата природа?	1. Экспериментируем с глиной и песком
		2. Камни. Изделия из камней
		3. Изучаем свойства воды
		4. Что делают из дерева?
		5. Считаем в пределах 10
16.	Что за чудо эти сказки!	1. Учимся пересказывать сказку
		2. Сказки народов России
		3. Авторские сказки. Читаем сказку П. Бажова «Серебряное копытце»
		4. Больше и меньше (сравниваем рядом стоящие числа в пределах 10)
		5. Сказки волшебницы акварели (рисуем акварелью, изучаем цветовые тона)



17.	Новый год стучится в двери	1. Как мы встречаем Новый год?
		2. Украсим ёлочку к празднику!
		3. Как появился Старый Новый год?
		4. Новогодние праздники в произведениях художников, поэтов, композиторов
		5. Новогодние стихи. Подбираем рифмы к словам
18.	Что нам нравится зимой?	1. Как появляются сосульки? (изучаем свойства снега и льда)
		2. Любимые зимние развлечения
		3. Составляем рассказ по серии картин «Зимние забавы»
		4. Считаем цветные льдинки. Знакомимся с геометрическими фигурами
		5. Зимние виды спорта
19.	Что из чего и для чего	1. Знакомимся со свойствами материалов (ткань, стекло, резина, дерево)
		2. Такие разные ткани
		3. Какая бывает мебель?
		4. Какая бывает посуда?
		5. Путешествуем в прошлое телефона
20.	Любимые игрушки	1. Игрушки наших бабушек и дедушек
		2. Делаем народную тряпичную куклу
		3. Городецкая игрушка
		4. Мой весёлый звонкий мяч
		5. Составляем рассказ-описание «Мои любимые игрушки»
21.	Домашние животные и птицы	1. Как домашние животные помогают человеку. Детёныши домашних животных
		2. Домашние птицы
		3. Домашние любимцы
		4. Профессии, связанные с домашними животными (животновод, птицевод, ветеринар, пастух)
		5. Ориентируемся на листе бумаги
22.	Неделя театра	1. Какие театры бывают?
		2. Разыгрываем кукольный спектакль

		3. Как вести себя в театре?
		4. Подбираем музыку к спектаклю
		5. Различаем звуки [с] — [ц]
23.	День защитника Отечества	1. Российская армия
		2. Военная техника
		3. Оригами «Истребитель»
		4. Кто такие богатыри?
		5. Учимся ориентироваться в пространстве
24.	Проводы зимы	1. Встречаем весну
		2. Играем в народные игры
		3. Народные песни. Хороводы
		4. Огонь — друг или враг?
		5. Составляем рассказ по картине «Зимние развлечения»
25.	Путешествуем по миру	1. Знакомимся с людьми разных рас
		2. Животные жарких стран
		3. Делаем кита в технике оригами
		4. Экзотические растения
		5. Различаем звуки [ч] — [щ]
26.	Международный женский день — 8 марта	1. Составляем рассказ по картине «Мы для милой мамочки...»
		2. Оригами «Цветы для любимой мамочки и бабушки»
		3. Готовим праздничный стол
		4. Профессии наших мам
		5. Делим праздничный пирог (деление целого на 2 равные части)
27.	Неделя экономики	1. Что такое деньги?
		2. Что такое потребности?
		3. Какие бывают расходы?
		4. Экономика в сказках
		5. Что не купишь за деньги? (читаем рассказы о дружбе)
28.	Неделя экологии	1. Что такое час Земли?

		2. Путешествуем в прошлое лампочки
		3. Животные красной книги
		4. Жалобная книга природы
		5. Делаем поделки из бросового материала
29.	Вена идёт, весне дорогу!	1. Весенние месяцы. Приметы весны
		2. Весна в произведениях искусства
		3. Музыка весны
		4. Как животные встречают весну?
		5. Читаем стихи и рассказы о весне
30.	Космос	1. День космонавтики
		2. Звёзды и планеты
		3. Лепим ракету из пластилина
		4. Что нужно делать, чтобы стать космонавтом?
		5. Называем числа и их соседей
31.	Труд людей весной	1. Сельскохозяйственные работы весной
		2. Пословицы, поговорки, сказки о труде
		3. Учимся ухаживать за растениями
		4. Сажаем весенние цветы (количество и счёт)
		5. Дифференцируем звуки [л] — [р]
32.	Удивительные насекомые	1. Насекомые вокруг нас
		2. Чем полезны насекомые?
		3. Рисуем бабочку в технике монотипия
		4. Сколько лет божьей коровке?
		5. Дифференцируем звуки [з] — [ж]
33.	Волшебный сундучок	1. Знакомимся с народными промыслами
		2. Лепим дымковского олешка из солёного теста
		3. Платки, кружева, вышивка
		4. Кружево из металла (финифть, филигрань)
		5. Украшаем платок узорами из геометрических фигур
34.	День Победы	1. Почему мы празднуем День Победы?
		2. Собираем танк из геометрических фигур

		3. Если все вокруг подружатся — улыбнётся вся земля!
		4. В мире эмоций. Учимся понимать друг друга
		5. Музыка победы
35.	Леса, поля и луга нашей Родины	1. Этажи леса
		2. Лесные ягоды: съедобные и ядовитые
		3. Что цветёт в лесу и на лугу?
		4. Лекарственные растения
		5. Считаем по порядку
36.	Скоро лето!	1. Приметы лета. Летние месяцы
		2. Составление рассказов из опыта «Почему мы так любим лето»
		3. Что расцветает в цветнике?
		4. Рисуем пластилином
		5. Летние виды спорта

В дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ)  
**рекомендуемая непрерывная продолжительность работы с ПЭВМ  
на развивающих игровых занятиях для детей 5—6 лет — 10—15 мин.**