



Мобильное Электронное Образование
План образовательной деятельности
6-7 лет

Интерактивное методическое пособие для воспитателей детского сада (Возраст детей 6—7 лет)

Дошкольное детство — один из самых важных этапов жизни ребенка, в значительной мере определяющий все его последующее развитие.

Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых от детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования в детском саду.

Самая распространённая ошибка педагогов и родителей — прямое обучение дошкольников тому, чему затем будут детей учить в самой школе — прежде всего, чтению, письму и счету. Дошкольное образование должно создать условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

Поэтому современная образовательная среда детского сада включает информационные технологии как одну из важнейших составляющих.

Курс создан, прежде всего, как методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций. Также ресурс может быть интересен старшим воспитателям дошкольных образовательных организаций, родителям детей старшего дошкольного возраста.

Курс содержит системно организованную программу на год. 36 тем на каждую неделю года включают в себя 180 занятий на каждый день.

Курс также содержит методическое сопровождение для каждой тематической недели и каждого занятия внутри темы.

К каждому занятию прилагается сценарий его проведения. К нему уже подобраны стихи, презентации, игры, музыкальное сопровождение, прописан ход занятия, сформулированы вопросы к детям. Это обеспечивает возможность индивидуального подбора хрестоматийного материала для каждого ребёнка, облегчает труд воспитателя по организации различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры курса определены, прежде всего, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

К ним относятся развитие инициативности, самостоятельности ребенка в разных видах деятельности, положительного отношения к миру, развитие воображения, крупной и мелкой моторики, владения устной речью, развитие любознательности, эмоциональной отзывчивости, формирование патриотических чувств, представлений о географическом разнообразии нашей страны, ее многонациональности, о себе, семье, семейных и общечеловеческих ценностях, общепринятых нормах поведения, представлений о здоровом образе жизни и т.д., то есть всё то, что позже определяет успешность ребёнка при обучении, в трудовой деятельности и жизни в целом.

Курс содержит игровой, обучающий, развивающий, интересный по содержанию, доступный по количеству, качественный по исполнению материал для проведения развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста (6—7 лет). Каждое занятие содержит интерактивные мультимедийные объекты. С помощью данных мультимедийных объектов формируются основные психические процессы — такие, как обобщение, классификация, сравнение, необходимые для дальнейшего обучения в школе.

Пользоваться материалами курса могут как педагоги дошкольных образовательных организаций, так и родители.

Педагоги дошкольных образовательных организаций могут использовать ресурс для организации развивающих занятий с детьми и других видов детской деятельности (двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора), а также для организации индивидуальной работы с детьми.

Родителям курс дает возможность использовать ресурс совместно с ребенком вне детского сада. Тематическое планирование составлено с учетом требований ФГОС ДО и содержания основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Структуру курса составляет перспективное планирование на учебный год.

Планирование построено по тематическим неделям. 36 тем содержат 180 занятий.

На каждую неделю предлагается по 5 тематических разработок непосредственной образовательной деятельности с преобладанием разных образовательных областей. Внутри каждого занятия интегрируется материал из нескольких образовательных областей.

Например, в занятии 2 из темы 1 «Как я провел лето» с помощью мультимедийных объектов «Банки, ракушки и бабочки» решаются задачи формирования элементарных математических представлений (количественный и порядковый счет). Ребенок выставляет банки с вареньем на полку, определяет

количество банок, порядковый номер той или иной банки с тем или иным вареньем. Кроме этого, в работе с объектом можно решить задачи развития речи: воспитатель предлагает ребятам рассказать, какое варенье запасла белочка, например, крыжовенное варенье — варенье из крыжовника, черничное варенье — варенье из черники, яблочное варенье — варенье из яблок.

Имеется методическое сопровождение для каждого занятия. Целевые ориентиры, педагогические задачи, ключевые слова темы, варианты работы с родителями и дополнительные темы для обсуждения воспитатель может найти в методической страничке педагога. Каждое занятие имеет подробный сценарий проведения с четкой структурой, в котором прописаны методические рекомендации для проведения занятия и деятельность детей.

Все занятия содержат интерактивные мультимедийные объекты в виде игр, заданий. Все объекты озвучены. Деятельность ребенка оценивается с помощью забавных анимированных персонажей, которые демонстрируют соответствующие реакции на результат действий ребенка.

К каждой теме подобраны хрестоматийные материалы: стихи, проза, музыкальные произведения и лучшие образцы живописи. Все эти материалы доступны из самого сценария занятия по гиперссылкам.

Ресурс может быть использован для организации образовательной деятельности в **5 образовательных областях**, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО):

1. **Познавательное развитие:** предлагается большое количество разнообразных игровых заданий, познавательного материала для формирования элементарных математических представлений, экологического образования, сенсорного развития, проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности.
2. **Речевое развитие:** ресурс содержит все компоненты начального периода обучения грамоте (развитие фонематического слуха; дошкольник приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из предложений, которые в свою очередь состоят из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки при письме обозначаются буквами).
3. **Физическое развитие:** ресурс содержит тематические физкультурные минутки и динамические паузы к каждому занятию, материал, посвященный формированию основ здорового образа жизни.
4. **Социально-коммуникативное развитие:** занятия, направленные на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения.
5. **Художественно-эстетическое развитие:** возможности для осуществления музыкального воспитания и организации разнообразных видов художественно-творческой деятельности.

Ожидаемыми результатами использования курса является не только освоение основных разделов общеобразовательной программы дошкольного образования, но и формирование портрета выпускника дошкольного учреждения:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Тематическое планирование «Дошкольное образование», 6—7 лет

№	Название темы	Название занятия
1.	До свидания, лето!	1. Цветы дикорастущие и садовые
		2. Как я провёл лето
		3. Считаем цветы
		4. Что нам подарило лето
		5. Слушаем стихи и подбираем иллюстрации к ним
2.	Скоро в школу!	1. День знаний. Куда время идёт?
		2. Какие у дружбы правила?
		3. Книга — лучший учитель
		4. Бывают ли правила в словах?
		5. Что такое хорошо и что такое плохо?
3.	Здравствуй, осень!	1. Дары осени. Овощи. Фрукты
		2. Дары осени. Ягоды
		3. Грибы съедобные и несъедобные (безопасное поведение в лесу)
		4. Животные осенью
		5. Звуки вокруг нас
4.	Море	1. Прогулка к морю
		2. Рыбы
		3. Наблюдаем следы

		4. Рисуем море
		5. Дельфины
5.	Отображение осени в произведениях искусства	1. Что делает художник, музыкант, поэт?
		2. Отображение осени в произведениях народного творчества
		3. Отображение осени в произведениях русских художников
		4. Дары осени на холсте художника
		5. Настроение осени
6.	Золотая осень	1. Лес: деревья и кустарники
		2. Леса лиственные, хвойные, смешанные
		3. Растения готовятся к зиме. Картина из засушенных листьев
		4. Что происходит с листьями осенью?
		5. Любимые дедушки и бабушки (Международный день пожилых людей 1 октября)
7.	Дикие и домашние животные	1. Домашние животные и дикие животные
		2. Домашние птицы
		3. Домашние любимцы
		4. Сказки о животных
		5. Рассказы о животных
8.	Перелетные птицы	1. Почему улетают птицы?
		2. Места обитания перелетных птиц
		3. Как помочь птицам перезимовать?
		4. Такие разные птицы
		5. Гласные звуки

9.	Сезонная работа. Труд в полях и огородах. Сезонная одежда	1. Как нас кормят растения и животные?
		2. Сельскохозяйственные профессии. Садовод, овощевод, фермер
		3. Как вырастить урожай?
		4. Одежда. Обувь
		5. Во что одеться по погоде?
10.	Родная страна — Россия	1. Родная страна. Герб, флаг, гимн
		2. День народного единства. Что объединяет людей?
		3. Музыка нашей Родины
		4. Знакомимся с русскими пословицами
		5. Сказки народов России
11.	Мой город/село/деревня	1. У кого какой дом?
		2. Транспорт
		3. Украсим город к празднику
		4. Народные традиции. Хохлома
		5. Знакомимся с народами России
12.	Мой дом, моя семья	1. Моя семья
		2. Мой дом: посуда и продукты
		3. Картины, знакомые с детства
		4. Отношения в семье
		5. День рождения
13.	Вежливая неделя (Всемирный день приветствий)	1. Предметы вокруг нас
		2. Вежливость
		3. Народные традиции. Гжель

		4. Музыка и эмоции
		5. Звонкие и глухие согласные звуки
14.	Природа зимой	1. Зимний лес
		2. Зимний пейзаж
		3. Погода зимой (холода, заморозки, снегопад, сильный ветер)
		4. Сказки о зиме
		5. Месяцы времен года
15.	Дикие звери и птицы зимой. Зимние явления	1. Зимние месяцы
		2. Зимние явления. Снегопад. Метель
		3. Следы на снегу
		4. Лепим животных из пластилина
		5. Твердые и мягкие согласные звуки
16.	Народы севера. Животный и растительный мир севера	1. Животные севера
		2. Эксперименты со снегом и льдом
		3. Холод и жара
		4. Почему мишка белый?
		5. Общение между людьми разных народов
17.	Новый год	1. Новый год
		2. Подарки родным
		3. Музыка праздника
		4. Рождественская песня
		5. Различаем твердые и мягкие согласные
18.	Создаём красоту	1. Создаём красоту из глины
		2. Исследуем бумагу

		3. Придумываем загадку
		4. Развиваем логику
		5. Изделия человека. Что из чего сделано?
19.	Неделя исследований	1. Что такое исследование?
		2. Измерения
		3. Исследуем прошлое
		4. Учимся думать и размышлять
		5. Учимся анализировать
20.	Зимние забавы	1. Ориентируемся в пространстве
		2. Зимние виды спорта
		3. Важные качества, которые нужно тренировать
		4. Считаем звуки в словах
		5. Безопасность на дороге
21.	Неделя здоровья	1. Режим дня
		2. В здоровом теле — здоровый дух
		3. Знакомимся с пальчиками
		4. Виды транспорта. Безопасность на транспорте
		5. Полезные увлечения
22.	Профессии	1. Мужские профессии
		2. Профессии прошлого
		3. Какую профессию выбрать?
		4. Интересные профессии
		5. Составляем звуковые схемы слов

23.	Подвиги русских воинов	1. Защитники Отечества
		2. Российская армия
		3. Российский флот
		4. Тренируем внимание
		5. Кто такой защитник?
24.	Масленица	1. Народные традиции и обычаи
		2. Народные песни, пляски
		3. Русские народные сказки
		4. Народный костюм
		5. Анализируем звуковые схемы слов
25.	Детское телевидение	1. Снимаем репортаж
		2. Узнаём мультфильмы
		3. Мелодия к фильму
		4. Спасаем героя
		5. Сказка
26.	Праздник 8 Марта	1. Играем в магазин
		2. Что такое любовь?
		3. Музыка праздника
		4. Помогаем на кухне
		5. Знакомство со слогами
27.	Праздник счастья — 20 марта	1. Театр
		2. Цирк
		3. Книга — лучший друг
		4. Карнавал

		5. Музыкальные коллективы
28.	Бережём планету	1. Природа Земли
		2. Как сберечь планету?
		3. Учимся у природы
		4. Бережём воспоминания
		5. Красная книга
29.	Праздники апреля	1. День смеха
		2. Юмористические произведения
		3. Докучная сказка
		4. Всемирный день здоровья 7 апреля
		5. День космонавтики
30.	Природа весной	1. Приметы весны
		2. Насекомые
		3. Животные весной
		4. Почему весной становится теплее?
		5. Что растёт на деревьях?
31.	Деятельность человека весной	1. Весенние месяцы
		2. Определяем время по часам
		3. Украшаем цветами землю. Флористы и дизайнеры
		4. Играем с друзьями во дворе
		5. Учимся анализировать слоговой состав слова
32.	Весна в произведениях искусства. Весеннее настроение	1. Стихи о весне
		2. Рассказы о весне

		3. Какая весна?
		4. Виды музыкальных инструментов
		5. Рисуем разными материалами
33.	Праздник весны и труда	1. Мир и дружба
		2. Узнаем дорожные знаки
		3. Мир без опасности
		4. Любуемся радугой
		5. Как правильно себя вести на природе?
34.	Праздник Победы	1. Старинные города России
		2. Москва — столица нашей Родины
		3. Музеи и памятники
		4. Безопасное поведение
		5. Учимся побеждать
35.	Скоро лето	1. Природа летом
		2. Летние события
		3. Летние игры и виды спорта (безопасность)
		4. Играем с цветом
		5. Рассказы о лете
36.	Времена года	1. Времена года
		2. Времена года в стихотворных произведениях
		3. Лейся песня!
		4. Смена времён года
		5. Приметы времён года

В дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ)
рекомендуемая непрерывная продолжительность работы с ПЭВМ
на развивающих игровых занятиях для детей 6—7 лет — 15 мин.