

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД № 416
(МАДОУ – ДЕТСКИЙ САД № 416)
ул. Сыромолотова, 7-б, г. Екатеринбург, 620072
Тел./факс: (343)222-60-50
<http://www.416.tvoyasadik.ru/>; e-mail: mdou416@eduekb.ru
ИНН/КПП 6670209231/667001001

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Педагогического совета
МАДОУ – детский сад № 416
протокол №1 от 01.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МАДОУ –
детский сад № 416

Давлятшина Н.Н.

Приказ №55 от 01 сентября 2022



**Рабочая программа на 2022 – 2023 учебный год
к дополнительной образовательной программе социально-педагогической
направленности «Почемучки»
для детей 2 – 4 лет.
Срок реализации 2 года**

Составитель: Холикулова
Елена Владимировна,
Педагог-психолог

г.Екатеринбург, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.	3
2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Почемучки» на 2022-2023 учебный год	7
3. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Почемучки» на 2022-2023 учебный год	8
4. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.	16
Список литературы	35

Пояснительная записка

Программа дополнительного дошкольного образования педагога-психолога Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 416 г. Екатеринбурга составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также в соответствии с нормативно - правовыми документами::

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №196).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного врача РФ от 04.07.2014 №41).

Дополнительная образовательная программа для дошкольников «Почемучки» разработана в соответствии с новыми подходами в образовании.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Самой продуктивной формой обучения в данном возрастном периоде является игра, поэтому реализация Программы осуществляется на основе погружения в игровое пространство. Доказано, что обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что ребёнок учится и приобретает умения без особого над собой усилия.

Условия игры сами диктуют ребёнку необходимость приобретения новых действий и навыков. Он их добровольно принимает, и учится с явной заинтересованностью. Знания, поданные в готовом виде, несвязанные с жизненными интересами дошкольников, плохо ими усваиваются и не развивают его. Развивающая игра является активной и осмысленной для ребёнка деятельностью, потому что в ней он может проявить себя, реализовать свой потенциал и перенести приобретённые умения в другие условия. Перенос усвоенного опыта в новые ситуации является важным показателем развития инициативы ребёнка. Это и есть результат осуществления одного из направлений развития образования в настоящее время.

Игра в дошкольном возрасте является основным видом деятельности, поэтому во время игр ребёнок успешнее получает и усваивает знания и навыки для становления своей личности. Прогрессивное развивающее значение игры состоит в реализации возможностей всестороннего развития ребёнка. Одной из форм развивающего воспитания и обучения являются развивающие игры. В дополнительной программе «Почемучки» использованы методики известных авторов развивающих игр, таких как Б.П. Никитин, а также методические разработки по работе с модулями «Дары

Фрёбеля». Во всех играх можно выделить характерные для них общие признаки:

1. Каждая игра представляет набор задач, которые ребёнок решает с помощью различных предметов.
2. Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка. Все игры отвечают основному принципу обучения - самостоятельно от простого к сложному. Предложенная комбинация игр разных авторов представляет собой систему интенсивного развития у детей внимания, памяти, воображения, речи, логического мышления. Развивающие игры помогают не только сформировать необходимые знания, умения и навыки, но и что важно способствуют развитию личности ребёнка - дошкольника.

В дошкольном детстве невозможно провести четкую границу между психомоторным и когнитивным развитием ребенка. Двигательное развитие ребенка в последующем становится основой для его когнитивного, социального и эмоционального развития. Н.В. Дубовинская, Д.А. Фарбер, М.М. Безруких особо подчеркивают тот факт, что “необходимым компонентом когнитивной деятельности является психомоторное развитие”. Программа “Почемучки” включает в себя двигательные задания в разных вариантах: пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики, на развитие точности движений кисти рук и пальцев, на согласованность движений разных частей тела, на выразительность движений. Особое значение придается двигательным упражнениям и играм, которые нацелены на развитие внимания, памяти, быстроты реакции, формирование саморегуляции. Процесс психического развития детей происходит при условии их высокой двигательной активности. При регулярном выполнении перекрестных движений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга, что способствует развитию высших психических функций. В связи с этим положением в программу включены упражнения для развития межполушарного взаимодействия, дыхательные упражнения, которые активируют мозговую активность, растяжки, нормализующие гипертонус и гипотонус; глагодвигательные упражнения, а также упражнения на релаксацию.

Развитию психомоторики может быть посвящено целое занятие или только его часть.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в самом содержании; методическом аппарате, включающим нейропсихологический подход. Эффективность нейропсихологического подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Программа представляет собой комплексную систему занятий по развитию психомоторики, развитию высших психических функций, психических форм деятельности и успешности обучения ребенка. Психомоторные игры и упражнения развивают и корректируют механизмы мозговой деятельности детей. При этом воздействие психомоторных упражнений и игр имеет как немедленный, так и накапливающийся эффект, способствующий повышению умственной работоспособности, оптимизации интеллектуальных процессов, активизации его энергетического потенциала.

Практическая значимость Программы определяется широким комплексом игр и упражнений, заданий и техник, структурированных в специальные занятия.

Развивающая работа направлена не на тренировку определенных навыков, а на формирование целостной функциональной системы, на базе которой ребенок сможет самостоятельно овладевать различными умениями.

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы

Особенность данной образовательной программы состоит в том, что система работы построена с учётом следующих подходов:

- принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества (креативности): процесс обучения ориентирован на приобретении детьми собственного опыта деятельности;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- принцип системности и планомерности: занятия проводятся систематично, материал располагается последовательно, от простого к более сложному;
- принцип доступности: материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной;
- принцип развития ребёнка в деятельности: деятельность самого ребёнка - основной фактор его развития;
- принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания: ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками;
- принцип индивидуальности и дифференцированности: знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения;
- принцип психологической комфортности: взаимоотношения строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения друг к другу, поддержки и взаимопомощи.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы - создание условий для естественного психологического развития детей, развития познавательных процессов: воздействуя на психомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза активизировать развитие всех высших психических функций; развития стремления к самостоятельному познанию посредством развивающих игр; коррекция неблагоприятных личностных особенностей.

Задачи программы:

- способствовать развитию концентрации внимания, координации, умения чувствовать свое тело;
- способствовать развитию памяти, мелкой и общей моторики, умения ориентироваться в пространстве;
- способствовать гармоничному взаимодействию полушарий;
- способствовать формированию эмоциональной устойчивости, повышению общей работоспособности;
- способствовать формированию регулятивных функций, развитию способности к взаимодействию;
- способствовать воспитанию культуры общения и формированию способности работать в группе сверстников.

Адресат программы

Данная программа предназначена для детей 2 – 3 и 3 - 4 лет. Набор детей производится без учета степени предварительной подготовки.

Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Ожидаемые результаты:

- использует полученные знания для решения практических задач: умеет концентрировать и удерживать внимание, сформировано умение произвольного запоминания;
- умеет выполнять задания самостоятельно;
- сформирована познавательная и двигательная активность: обладает хорошей скоординированностью действий, достаточно для данного возраста развита общая и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;
- развиты интеллектуальные и творческие способности, способности к взаимодействию;
- сохраняется эмоциональная стабильность и достаточный уровень работоспособности;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях может соблюдать правила безопасного поведения;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания. У ребенка складываются предпосылки грамотности.

2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Почемучки» на 2022-2023 учебный год

Программа рассчитана на 9 месяцев и реализуется с сентября по май.

Формы и режим занятий

№	Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Формы организации	Формы проведения
1	Группа раннего возраста (2 – 3 года)	2	15 – 20 мин.	Подгрупповая деятельность	Игровая программа
2	Вторая младшая группа (3 – 4 года)	2	20 – 25 мин.	Подгрупповая деятельность	Игровая программа

Формы и режим занятий, предусмотренные программой, согласуются с нормами СанПиН. Форма обучения по программе очная. Занятия проводятся в свободное от основной учебной деятельности время.

**3. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы
социально-педагогической направленности «Почемучки» на 2022-2023
учебный год**

Учебный план развивающих занятий с детьми 2 – 3 лет

Месяц (дата)	№ занятия	Раздел. Темы	Задачи	Задания, методики
Сентябрь	1	Развитие зрительного восприятия	Учить рассматривать, узнавать и называть цвет предметов. Активизировать словарный запас детей	“Гномики и зонтики”
	2	Развитие слухового восприятия	Учить распознавать: звучание различных музыкальных инструментов, звуки, издаваемые животными, звуки родной речи	https://www.youtube.com/watch?v=bIf8nPfos6U https://www.youtube.com/watch?v=T1sg_Hubakc
	3	Развитие зрительного восприятия	Учить определять форму, цвет, величину, вес. Учить вырабатывать правильный темп речи.”	“Найди свои домики для фигурок” “Разложи по цвету (по размеру)” “Расставь цветы в вазы”
	4	Развитие осязательного восприятия	Знакомить с разными материалами и их свойствами, со структурой поверхности. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.	Показ предметов из разных материалов, их свойства. “Разложи по цвету” (игра с кристаллами, камушками, песком)
Октябрь	5	Развитие внимания	Учить подбирать предметы по цвету, величине, форме.	Группировка по цвету, величине. “Собери букет в вазу”, “К каждому домику своя крыша”, “Подбери пару” (цветные мячики,

			игрушки
6	Развитие зрительного внимания	Учить собирать пирамидку по образцу. Сравнение предметов по длине. Понятия: длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковой длины. Сериация с учетом длины.	“Спрячь матрешек”, “Что длиннее?”, “Кто выше, кто ниже”, лабиринт “Помоги обезьянке добраться до бананов”
7	Развитие тактильного восприятия сенсомоторных навыков. Развитие мелкой моторики	Способствовать формированию двигательных умений наматывать нить, умения надувать пузыри через трубочку, отыскивать предметы на ощупь, упорядочивать предметы, ориентируясь на цвет и размер и форму	“Волшебный мешочек” “Моталочка” (наматывание нити с игрушкой на палочку), “Мыльные пузыри” “Разложи фигуры” “Поставь цветы в вазу по цвету” “Разложи орехи по тарелочкам” (по форме)
8	Развитие слухового внимания, развитие переключаемости внимания	Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна	Игра с бубном (ходим – бежим) Собирание пирамидки, знакомство с мячами: “Разложи мячи по схеме” (Фребер)
9	Развитие тактильного восприятия сенсомоторных навыков. Развитие мелкой моторики, воображения	Уточнить представления детей о домашних животных, какие они издают звуки, чем полезны для человека, чем питаются где живут.	Игра с тактильной коробкой: животные на ферме
10	Развитие устойчивости внимания, умения концентрироваться	Учить проходить лабиринт, прослеживая взглядом, учить перебирать крупы, распределяя по группам	“Разложи в домики”, “Найди большой”, “Найди игрушку”,

	11	Развитие слухового внимания Развитие крупной и мелкой моторики, координации движений	Формировать умение реагировать на звуковой сигнал,	“Съедобное - несъедобное” Складывание пирамидки, деревянных пазлов. Игры с пинцетом (мерной ложкой): сортировка мелких игрушек, пересыпание круп
	12	Развитие концентрации внимания, памяти, синхронизация работы правого и левого полушария. Развитие умения сравнивать	Учить хлопнуть по ладошкам педагога и поймать ладошки. Учить повторять действия за педагогом Учить сравнивать фигуры: находить сходства и отличия	“Поймай ладошки” (см метод. руководство с. 41), “Мемори – тренажер” (метод. с. 43) “Дары Фрёбеля” (веселый мяч)
Ноябрь	13	Развитие памяти	Учить запоминать последовательность картинок, игрушек, тренировать умение соотносить подходящие по смыслу предметы	“Что изменилось?” (5-6 игрушек на столе), “Топ – хлопок” (назову животное, “Загляни под стаканчик” (спрятать игрушку под стакан), “Зеркало” (повтор движений под музыку), онлайн игра меморина “Олени”
	14	Развитие концентрации внимания, его распределения, мелкой моторики, межполушарного взаимодействия	Учить нанизывать бусы (макаронные изделия) на шпажки. Сначала правой рукой, затем левой, обеими руками в случайном порядке или по образцу	“Разноцветные башни” (см метод. с. 55), “Голоса животных” (кто какие звуки издает)
	15	Развитие внимания (концентрация)	Учить находить конкретный предмет, дотрагиваться до него	“Дотронься до...” (см метод. с.55) “Выложи по линиям”

	и распределение) произвольности, умения регулировать и контролировать свои действия Развитие мелкой моторики	ногой или рукой. Учить выкладыванию макарон (пуговиц, кристаллов) по линиям Учить разливать воду пипеткой	(схемы) “Украсим полянку” (используются детали мелкого конструктора)
16	Развитие зрительной памяти	Учить запоминать количество и место заданных предметов	“Какой остался?” (кубики в мешке, вытащить 1 кубик), “Разложи по цвету”, “Посмотри и запомни”, эл. презентация
17	Развитие слуховой памяти	Учить запоминать и воспроизводить слова и звуки в определенной последовательности	“Будь внимателен!” (повторять все слова, кроме цвета), “Найди пропавшую игрушку”, “Волшебный мешочек” (определить предмет на ощупь), “Постучи как я”, “Съедобное - несъедобное”
18	Развитие двигательной памяти	Учить последовательному повторению действий за взрослым	“Будь внимателен!” (движение в соответствии с командой), “Зеркало”, “Запомни пары картинок”
19	Развитие мелкой моторики, внимания, воображения	Учить вырезать по линиям. Учить выкладывать фигуры из счетных палочек по образцу Формировать умения работать с кинетическим песком	“Вырежи по линии” “Выполни постройку” “Куличики для мамы”
20	Развитие тактильного восприятия,	Учить определять предмет на ощупь, учить пользоваться	“Найди пару”, Шнуровка, Строим дорожки из домино,

		развитие внимания, развитие мелкой моторики	шнуровкой	переливание воды из одной миски в другую при помощи губки
Декабрь	21	Развитие мышления. Формирование представления о форме предметов	Учить различать предметы по форме, учить группировать предметы по форме (одинаковая, разная)	“Закрой все окна” (геометрич. фигуры), “Учим формы”, Онлайн игра “Чей домик”, “Съедобное – несъедобное”, “Когда это бывает?” (части суток)
	22	Формирование представления о форме предметов	Учить подбирать предметы такой же формы (цвета, размера)	“Найти котенку такой же клубок”, “Надеть кукле такой же башмачок”, “Подарить мишке такой же бантик”, “Спрячь под зонтик геометрические фигуры”
	23	Развитие внимания, зрительного восприятия, логического мышления, мелкой моторики	Формировать умения вдыхать большой объем воздуха и выдувать его. Учить составлять цветные ряды из мазаики	“Дутибол”, Составление картинок из кубиков -пазлов, “Цветная мозаика”
	24	Развитие мелкой моторики, развитие слухового и зрительного восприятия	Формировать координацию мелких движений, умения различать по голосу	“Рыбалка” (используем деревянную палочку и колечки от пирамидки), “Подбери крышки к баночкам”, “Кто тебя позвал?”, Доски Сегена (рамки - вкладыши)
	25	Формировать умение сравнивать предметы	Учить различать и называть размеры предметов (большой, поменьше, маленький)	Группировка фигур (большой-маленький), “Покажи большой кружок, ...”, “Найди предмет, похожий на круг, квадрат”,

			“Собери бусы по цвету”
	26	Формировать представление о круге	Учить выделять существенные признаки круга, уметь распознавать круг в предметах окружающей обстановки
	27	Формировать представления о понятиях “один” и “много”	Учить определять, где много предметов, а где один предмет. Учить сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.
	28	Развитие мелкой моторики, внимания	Учить совместной работе с красками (совместный рисунок) Формирования умения открывать и закрывать коробочки
Январь	29	Формировать умение сравнивать предметы, развивать внимание.	Учить устанавливать равночисленность групп предметов с помощью составления пар (“столько же”, “больше”, “меньше”)
			Группировка пробок (большая – маленькая), Виды транспорта (лото), сравнение предметов по картинке (с. 58, 80), “Подбери по форме”, доски Сегена, онлайн игра “Подарки от деда Мороза” https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-podarki-ot-deda-moroza
			“Найди игрушку”, презент. “Мало – много”, Узнай по контуру. Что тут было? Съедобное – несъедобное, Построение фигурок и палочек (презентация)
			Рисование ватными палочками, Закрывание и открывание коробочек с разными вариантами закрывания
			“Каких ведерок больше?”, “Где меньше камушков?”, “Что тут лишнее?”, “Покажи столько же фигур”, “Противоположности” онлайн игра “Подбери носок” https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/podberi-

			nosok
30	Формировать умение сравнивать предметы	Учить способам уравнивания численности предметов	Раздадим поровну орехи для белочки и обезьянки, Сравни яйца и найди одинаковые, Каких яиц больше парных или непарных?
31	Формирование умения устанавливать связи между предметами и явлениями	Закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов	Игра в цветные пробки (покажи большие белые, <u>б</u> . Синие, <u>м</u> . Красные,...) Группировка камней по цвету, Что объединяет эти предметы?, Какой рисуно лишний? Почему? Ряд закономерностей
32	Формирование умения группировать предметы по нескольким признакам (величина, форма, цвет)	Учить выделять существенные признаки предмета (цвета, формы, размера)	Группируем по признакам (гусеницы), Чем похожи и чем отличаются? (картинки противоположности), Бусы (ленточки и геом. Фигуры), онлайн игра https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/kompjuternaya-igra-sbor-urozh
33	Развитие слухового внимания, развитие умения сравнивать и запоминать	Учить реагированию на звуковые сигналы, закреплять умение сравнивать и запоминать. Учить находить закономерности	“Будь внимателен”, “Кто больше” игра, “Кто тут был”, Слова противоположности, “Бусы”, работа с карточками закономерностями
34	Развитие зрительного восприятия, внимания. Развитие мелкой	Формировать умение работать с пластилином, учить нажимать на пластилин, учить вдавливать предмет в	“Цветные точки” (группировка по цвету). Лепка “Украшение коврика” (вдавливание мелких предметов (камушков,

		моторики	пластилин	бусин) в пластилин)
Феврал ь	35	Развитие пространственной ориентации	Учить определять расположение предметов по отношению к ребенку (далеко-близко, высоко-низко)	“Кто где находится?”, “Вверху – хлопаем, внизу – топаем” (солнце, грибы,...), схемы “далеко-близко”, работа с сюжетными картинками.
	36	Формирование представления (справа-слева)	Учить определять расположение предметов по отношению к ребенку (справа - слева, высоко-низко)	“Кто где находится?”, сюжетные картинки (употребление предлогов), игра с яцами “Поставь голубое яйцо над ...”, “Что тут было?”, Трещётка (1-2)
	37	Уточнить о пространственном отношении “на”	Учить определять расположение предметов по отношению к ребенку (на, над, под)	“Где сидит Мишка?”, “Волшебный мешочек”
	38	Формировать представление о сравнении предметов по длине	Учить сравнивать предметы путем наложения и приложения (длиннее, короче)	Какие длинее? Какие короче? Как узнать?
	39	Развитие произвольного внимания	Учить раскладыванию кубиков конструктора в соответствии с цифрами	“Положи столько кубиков, сколько обозначает это число” Выкладываем простые закономерности на мозаике
	40	Развитие крупной моторики. Развитие произвольности	Учить бросать мяч двумя руками, учить стоять на одной ноге, подпрыгивать вверх; формирование умения контролировать свои движения	Бросаем мячи в горизонтальную цель (корзину), учимся стоять на одной ноге, ходить на носочках, перепрыгивание через линию, подпрыгиваем вверх, стараясь коснуться предмета; хождение по схеме,

				“Светофор” (красный – стоим, зеленый – едем, желтый – тормозим) “День – ночь” (день -бегаем, ночь - замираем)
	41	Развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики. Развитие координации движений в системе «глаз-рука», развитие памяти	Формирование умения координировать движения рук	Пересыпание круп (песка) двумя руками одновременно, раскладывание цветных палочек вилкой (одной рукой, затем – двумя), “Наши пальчики” (метод. с. 34), нейроигра с губками (кулак-ребро-ладонь), «Точки» (работа по схеме двумя пальчиками одновременно).
	42	Развитие мышления, памяти, внимания Развитие мелкой моторики	Формировать умение раскрашивать по правилу	Нейрозарядка: лайк, заяка, колодец, кольцо, цепочка. «Закрась рыбку по правилу» (с использованием кубика: цвет и способ раскраски). «Разложи по схеме» (меняем цвет и форму на шаблоне)
Март	43	Формировать представление о треугольнике, закреплять представления о цвете и размере.	Учить распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки	Геометрические фигуры (верхний ряд), цветные пробки (нижний ряд). Под треугольником – красная, большая ...; “Съедобное – несъедобное”, Найди пару крупные предметы), игры Фребеля (мячи и кубики), “Найди треуголиник”

44	Формировать представление о квадрате, прямоугольнике	Учить распознавать квадратную форму в предметах окружающей обстановки	Игра в песочнице “Найди фигурку” (что это?), Закрой окошко Найди свою семью, онлайн игра “Логическая цепочка”, игра “Животные”
45	Развитие воображения, внимания	Учить распознавать знакомую форму; учить конструировать из геометрических фигур;	Строим из пробок цветочек, собираем пазлы (деревянные), Кто что ест? Онлайн игра https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-rebjatishkek-holodnee-gorjachee
46	Развитие воображения, целостность восприятия	Учить распознавать знакомую форму; назвать знакомый предмет, завершить рисунок	“Узнай фигуру” (в мешочке и не столе), “Дедушка Водяной, узнай, кто перед тобой?”, онлайн игра https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/razvivajushaja-igra-najdi-mamu
47	Развитие мелкой моторики, Развитие произвольного внимания	Формировать умение действовать по инструкции, тренировать пальцы рук	Рисование на песке: «Найди точно такой же кораблик», “Найди игрушку” (в песке), рисование по инструкции взрослого. Дутибол. Пальчиковые упражнения: “пароход”, “очки”, “стул”, “стол”
48	Развитие зрительного восприятия, памяти Развитие	Формирование координации движений	Предметы и контуры, Найди и раскрась, доски Сегена, шнуровки, “Накорми птичку” (см метод. с.

		мелкой моторики		24), “Чего не хватает?”
	49	Развитие умения классифицировать Развитие внимания, скорости реакции, координации движений	Учить группировать по признаку предмета Учить быстро реагировать на кодовое слово	Сортировка бусин, “Разложи по цвету” (крышки, кристаллы), “Хлоп” (перечислять слова, как только услышит кодовое слово, хлопает в ладоши), “Наперстки” (2 стакана и спрятанный предмет)
	50	Межполушарное взаимодействие, координация движений. Развитие мелкой моторики, воображения	Формировать усидчивость, внимательность	Перекладывание 2-х кристаллов из крышки в крышку двумя руками одновременно (направляя с краев в центр, из центра к краям) Лепка бубликов, печений, колечков
Апрель	51	Развитие речи	Учить различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, уточнить их название, активизировать в речи детей соответствующий словарь	Работа с картинкой (детская комната), “Кто что ест?”, “Найди такую же”
	52	Развитие речи, внимания, наблюдательности	Упражнять детей в сравнении двух предметов, одинаковых по названию, расширять словарный запас детей	“Собери по цвету”, “Найди ошибку” (умные карточки), “Найди большой”, “У кого какой предмет”, https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-malenkih-bolshoy-malenkiy
	53	Развитие речи, развитие умения	Учить изменять слова в уменьшительно-ласкательной форме,	Игры речевые: “Назови ласково”, “Доскажи слово”, “Не

	группировать предметы	во множественном числе	один, а много”, работа по карточками с употреблением предлогов, “Собери семью” (умные карточки)
54	Развитие речи, внимания	Знакомить детей со словами – антонимами, расширять словарный запас детей, нейродинамические упражнения	“Противоположности” (умные карточки), ритмические упражнения “Тук-тук”, “зайчики”, “Закончи слово”, https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/onlajn-igra-cto-nepravilno-narisovano
55	Развитие речи, внимания, умения сравнивать, мелкой моторики	Учить сравнивать предметы, выделять существенные элементы	Беседа по картинке с. 9, 75 “Собери по цвету” (животные), четвертый лишний https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/didakticheskaja-igra-chetvertyj-lishnij
56	Развитие умения выделять существенный признак, развитие внимания, развитие мелкой моторики	Учить выделять существенные элементы, сравнивать предметы, группировать их.	“Учим формы”, “Найди такую же картинку” (мемори), “Что изменилось на картинке? (с. 52), “Волшебная мозаика”, https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/besplatnaja-igra-uberi-v-komnate
57	Развитие логики мышления Развитие	Учить находить и существенный признак,	“Найди половину”, разрезные картинки, “Угадай-ка” (нахождение игрушки)

		целостного восприятия, пространственной ориентации		по указаниям взрослого (сбоку от тебя, сзади, ...)
	58	Развитие общей координации, крупной и мелкой моторики. Развитие внимания и его переключаемости	Учить передвигаться, не касаясь ленты. Учить контролировать свои движения.	Игра «Паутинка» (лазание под лентой и перепрыгивание через ленту. “Запутывалка” (ребенок прикасается к той части тела, которую называет взрослый, а взрослый показывает неверно)
Май	59	Формировать умения действовать по правилу, развитие внимания, пространственного восприятия	Учить действовать по образцу (игры на развитие произвольности “Светофор”)	“Возьми кристалл в правую (левую) руку”, “Кричалки, шепталки, молчалки”, “Говори”, “Самый внимательный” (хоровод, по сигналу ведущего хлопают в ладоши 4 раза и меняют направление), движения по инструкции (стихи)
	60	Формировать умения действовать по образцу, развитие слухового внимания	Учить работать по устной инструкции (работа с мозаикой)	Раскрашивание бус по инструкции, продолжи рисунок, запрещенное слова, слова – противоположности, Я знаю...., назови обобщающее слово
	61	Формировать умения действовать по правилу, развитие внимания	Закреплять умение действовать по инструкции (запрещенное движение)	“Запрещенное движение”, Раскладывание кристаллов по схеме, Закрась по образцу, Лабиринты

Учебный план развивающих занятий с детьми 3 – 4 лет

Месяц (дата)	№ занятия	Раздел. Темы	Задачи	Задания, методики, игры
Сентябрь	1	Развитие восприятия, внимания. Развитие психомоторных реакций	Закреплять умение рассматривать, узнавать и называть цвета, форму и величину предметов. Формировать адекватные психомоторные реакции на сигнал	“Гномики и зонтики”, “Игрушки под зонтики”, “Распредели кристаллы (кружки, пробки) по цвету”, “Что забыл нарисовать художник?” “Будь внимателен” (перебрасывание мяча из рук в руки, услышав хлопок, подбрасывают мяч вверх и ловят двумя руками)
	2	Развитие слухового восприятия, внимания	Закреплять умение распознавать: звучание различных музыкальных инструментов, звуки, издаваемые животными, звуки родной речи	https://www.youtube.com/watch?v=T1sg_Hubakc https://www.youtube.com/watch?v=4-csPiY_-gk “Собери открытку”, Знакомство с музыкальными инструментами, “Что сейчас звучало?”
	3	Развитие зрительного восприятия Развитие сенсомоторных навыков	Закреплять умение определять форму, цвет, величину, вес.	Зашумленные картинки, Что забыл нарисовать художник? Разрезные картинки. Игры с прищепками, скрепками (прищепляем прищепки к шаблону, перекладываем по цвету), сортер “Расставь фигуры”
	4	Развитие осязательного восприятия	Знакомить с разными материалами и их свойствами, со структурой	Что из чего сделано, Найди пару, Назови предметы из стекла, дерева, металла, пластмассы, ...

			поверхности. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.	Разложи кружки по цвету в домики Что в мешочке? Волшебная коробка
Октябрь	5	Развитие внимания, наблюдательности, осязательного восприятия	Закреплять умение подбирать предметы по цвету, величине, форме. Упражнять в наблюдательности	Игра “Что из чего сделано?”, Найди пару (мелкие предметы с закрытыми глазами), “Что в волшебной колбе?” Разложи по цвету (пробки), “Потрогай и скажи”
	6	Развитие зрительного внимания	Закреплять умения находить отличия, умения сравнивать	Игровые упражнения: “Найди отличия”, “Что не хватает?”, “Что появилось?”, Игровые упражнения на нахождение такой же картинки)
	7	Развитие сенсомоторных навыков. Развитие мелкой моторики	Способствовать формированию двигательных умений наматывать нить, умения надувать пузыри через трубочку, переливать воду из емкости в емкость	“Моталочка” (наматывание нити с игрушкой на палочку), “Мыльные пузыри”, “Налил - вылил”
	8	Развитие сенсомоторных навыков. Развитие координации движений, развитие мышления	Познакомить с понятием объема, “тяжелый – легкий”	“Водонос” (разные емкости, деревянные палочки, ложки, ситечко, поварешка), “Поплывет или утонет?” (камушки, бумага, винтики, кубики лего,..)
	9	Развитие слухового внимания, развитие переключаемо-сти	Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна;	Игровые упражнения: Запрещенные слова, Чего не хватает? Найди лишний предметами, игра с

		внимания	учить замечать нелогичные ситуации (нелепицы); игры в запрещенные слова	бубном, нелепицы в стихах, Что тут было?
	10	Межполушарное взаимодействие, координация движений Развитие внимания	Учить не просыпать крупу мимо чашки и выполнить игровую задачу до конца.	Перекладывание 2-х кристаллов из крышки в крышку двумя руками одновременно (направляя с краев в центр, из центра к краям), “Накорми птичку” (см метод. с. 24), “Нос – пол – потолок”, Нейроигра с губками (Кулак-ребро-ладонь)
	11	Развитие тактильных ощущений	Учить сравнивать и группировать по признаку	“Мягкое – твердое”, “Большой - маленький” “Волшебный мешочек”, “Что в коробке?”
	12	Развитие устойчивости внимания, умения концентрироваться	Учить проходить лабиринт, прослеживая взглядом, учить находить предмет, непохожий на другие	“Фрукты – хлопаем, овощи – топаем”, Нелепицы в картинках, Найди лишний предмет, Найди 5 отличий, Запрещенное движение, Игра “Кто где живет?”
Ноябрь	13	Развитие памяти	Учить запоминать последовательность картинок, игрушек, тренировать умение соотносить подходящие по смыслу предметы, концентрировать внимание	“Какой остался?” (кубики в мешке, кристалл в коробочке), “Угадай мышь”, “Зеркало” (движения под музыку), “Чего не хватает?” “Найди пару”, “Топ-хлоп” (растения – животные)
	14	Развитие зрительного восприятия, устойчивости внимания. Дыхательная	Учить терпению, внимательности	Дутибол с воротами и мячом. «Подбери по контуру». Игра «Находилки». «Найди и назови спрятанные овощи» Нейрозарядка:

	гимнастика		лайк, зайка, колодец, кольцо, цепочка.
15	Развитие зрительной памяти	Учить запоминать количество и место заданных предметов	Эл. презентация (упр. на развитие умения запоминать), таблицы с дидактическим материалом, “Что изменилось”, “Нарисуй, что запомнил”
16	Развитие слуховой памяти	Учить запоминать и воспроизводить слова и звуки в определенной последовательности	“Слушай и запоминай” (запомнить цвета, которые упоминаются в стихотв.), “Найди свой домик”,
17	Развитие двигательной памяти	Учить последовательному повторению действий за взрослым	“Будь внимателен!” (движение в соответствии с командой), “Зеркало”, “Запомни пары картинок”, “Найди отличия”, “Подбери пару к слову” (игрушка - кукла, мебель - ...), “Топ – хлоп” (нелепицы на слух)
18	Развитие общей координации, крупной и мелкой моторики.	Учить ориентироваться по схеме, учить ловить мяч двумя руками	Вид ходьбы на пересечение средней линии тела (на полу лента или шнур), ловить руками предмет (мяч, кольца), передвижения по схеме на полу (стопы — руки). Ползание по туннелю, перекаты на матах
19	Развитие внимания, слухового восприятия и зрительного восприятия	Учить проводить пальцами по дорожке одновременно обеими руками	«Умные дорожки» (прохождение пальцами обеих рук по дорожке одновременно). Ходьба по схеме. Цветной сортер (цветной конструктор). Использование звучащих игрушек. «Кто

				следующий?»
	20	Развитие мелкой моторики, цветовосприимчивости	Учить разминать пластилин, отщипывать его, делать шарики, колбаски	“Пластилиновая мозаика”
Декабрь	21	Развитие мышления. Развитие представлений о форме предметов	Закреплять умение различать предметы по форме, учить группировать предметы по форме, по цвету, по величине	“Назови фигуры” “Чего не было на картинке?”, Распредели пуговицы на 2 группы, “Разложи фигуры”, онлайн игра: судоку “Новогодние игрушки”
	22	Развитие умения сравнивать предметы	Закреплять умения различать и называть размеры предметов, из чего сделаны, для чего предназначены, умения описывать предмет	“Ассоциации профессии”, раскраска “Большой-маленький”, Четвертый лишний (фрукты), Найди 5 отличий, Чего не было? Игра: “Сравни и назови”
	23	Развитие умения сравнивать	Знакомить с пространственными представлениями, нахождение сходства и отличий	“Дары Фрёбеля” (веселый мяч, игры с кубиками, конструирование по схемам)
	24	Развитие общей координации, крупной и мелкой моторики. Развитие внимания и его переключаемости	Учить ориентироваться по схеме	Игры с мячом “Апорт” (разные по цвету мячи. Игроки бросают свои мячи как можно дальше, затем бегут за мячом соперника. Выигрывает тот, кто быстрее принесет мяч). Нейрогимнастика с использованием мяча, матов, мелких игрушек (перекатывание по мату, прогибаясь на мяче достаем мелкие игрушки). «Дорожка» Прыжки по схеме

	25	Формировать представление о квадрате, кубе	Учить выделять существенные признаки квадрата, уметь распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки	“5 из 8”, “Собери квадрат”, “Из чего состоит квадрат?” Назови предметы, похожие на квадрат, Найди квадраты на рисунке, “Какой фартук лишний?”, “Какой рисунок лишний?”
	26	Развитие умения сравнивать предметы по длине	Актуализировать способ сравнения предметов по длине наложением.	Какая лента длиннее (короче)? “Четвертый лишний”, Запрещенные слова, Когда это бывает? Противоположности, Запомни и нарисуй
	27	Развитие мелкой моторики	Учить строить ритмический рисунок, учить вырезанию	Работа с камушками: выкладывание узора, мандалы, вырезание их ножницами
	28	Развитие тактильного восприятия Развитие координации движений	Развивать представление о понятии “объем”. Развивать умения определять наполнитель мешочка	Ёмкость с водой и приспособления для переливания, отжимания, разбрызгивания. Игры с тактильными мешочками, дорожками, с сенсорными коробками, с сортерами с наполнителями.
Январь	29	Формировать умение выделять общие свойства предметов	Актуализировать опыт выделения общих свойств предметов (обувь, посуда, игрушки, мебель)	Игра “Опиши предмет” (Какой? Какая?), Что тут было? Сравни яйца и найди одинаковые, В какой корзине яиц больше?, Найди одинаковые предметы
	30	Формировать умение сравнивать предметы по ширине. Развитие	Уточнить пространственные представления “шире”, “уже”; учить способам	Какой фартук лишний? Найди самую широкую, Самую длинную, Какая коробка толще? Найди такой же

		внимания	сравнения по ширине путем наложения и приложения	рисунок, Найди часы, которые показывают такое же время, Найди мышь
	31	Развитие внимания, его переключаемости, межполушар-ные связи	Учить выполнять реципрокные упражнения, закреплять умения контролировать свои действия	“Сложи квадрат” по методике Никитина, “Прическа” (кубики с узором и цветом), “Ухо – нос”, “кулак – ребро – ладонь”, “Кричалки – шепталки – молчалки”
	32	Межполушар-ное взаимодействие, координация движений	Развивать умение работать двумя руками одновременно	«Точки» (Работа по схеме двумя пальчиками одновременно). Штриховка двумя руками одновременно (с разными и одинаковыми направлениями)
	33	Формирование представление об овале, формировать умение вычленять отдельные элементы	Учить распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять составляющие элементы	“Найди фигуры” (пароходик, ракета – составляющие эл-ты), “Хлопки”, “Фигуры” Пальчиковая гимнастика: “наш малыш”, “моя семья”, “шалун”, “пальчики здороваются”.
	34	Формирование умения группировать предметы по нескольким признакам (величина, форма, цвет)	Учить выделять существенные признаки предмета (цвета, формы, размера) Сериация предметов с учетом высоты.	Назови одним словом, Что объединяет эти изображения? Игра “Кружки” (я – красный, ты – зеленый), Игра “Река – берег”, Игра с мячиками (одной рукой сжимать, другой бить), “В какой коробке желтое яйцо?” , “Трещотка” (1 стук – правая, 2 стука - левая)
Февраль	35	Развитие пространственной ориентации	Актуализировать изученные пространственные отношения, представление о	“Где находится?” (расположение фигур на листе), таблица с предложениями, Игра “Назови где он?”, “Я –

		плоских геометрических фигурах (геометрическое лото)	красный, ты-?”, таблицы Семаго “Кто где живет?”, “Трещётка – рука” (1 стук- правая, 2 стука - левая)
36	Формирование представления (раньше - позже)	Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях (сначала - потом, раньше - позже)	“Что сначала – что потом”, “Где находится?”, Хлопки, Работа с картинками.
37	Развитие умения ориентировать-ся на плоскости	Формировать и развивать представления о пространственных отношениях (выше – ниже, вправо- влево); учить сравнивать предметы по высоте	“Ходилка” (игра с яйцом и кристаллом), “Чего не хватает?”, “Кружки”, Противоположности, “Что тут было?” (в песке), “Расположение фигур” (таблица Семаго)
38	Формировать пространственные представления “внутри”, “снаружи”	Уточнить понимание смысла слов “внутри”, “снаружи”, “впереди”, “сзади”, “между” и грамотно употреблять их в речи	“Где спрятался?” (коробка и чебурашка), “Пальцы”, “Где находится?”, таблица “Дерево” (кто сидит выше..)
39	Развитие общей координации, крупной и мелкой моторики. Развитие внимания и его переключаемости, пространственных представлений	Закреплять умения ориентироваться в пространстве. Учить действовать по схеме	Нейрогимнастика с использованием мяча, матов, мелких игрушек (перекатывание по мату, прогибаясь на мяче достаем мелкие игрушки). Дары Фрёбеля (мягкие модули) собираем по схемам, зеркальное рисование

	40	Развитие умения синтезировать, обобщать, запоминать	Учить объединять разные элементы в одной схеме	«Совмещаем линии и обращаем внимание на цвета» (раскладывание палочек по схеме). «Нарисуй прическу» (используем кубик и шаблон). «Что изменилось?»
	41	Развитие произвольно-сти, самоконтроля	Закреплять умение концентрировать внимание, умение действовать по инструкции	Игра «Четыре стихии», «Делай, что скажу, а не покажу». «Разложи по образцу» (обращая внимание на цвет и направления стрелок), Корректурные пробы («Вычеркни фигуры по образцу», «Расставь значки в соответствии с цифрами», «Буквы обведи кружком, цифры зачеркивай»)
	42	Развитие слухового внимания, мелкой моторики, произвольно-сти	Учить слышать и выполнять команды взрослого	В коробку по инструкции взрослого складываем элементы конструктора («В отверстие с желтой крышкой кладем 2 красных детали, с зеленой крышкой — 1 желтую, с красной крышкой — 3 зеленых»). Нанизывание на деревянную палочку гаек, резинок, ..., «Закрась по образцу», «Найди пару»
Март	43	Формировать представление о понятии «пара»	Уточнить понимание детьми значение слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком. Закреплять умение	«Найди пару» эл. презентация, «Ходилка» (яйцо и кристаллы), «Хлопки», Запрещенное движение, https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-

		ориентироваться на плоскости	paru-zverjushki
44	Формировать представление о ритме (закономерности)	Учить в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур	Логический ряд из кристаллов (геометрических фигур), Лото (группировка предметов), “Делай то, что я скажу”, “Я положил в мешок...”
45	Формировать представление о ритме (закономерности)	Учить в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур	Карточки с закономерностями, Фигуры с закрытыми глазами (смотрим руками, рисуем на песке), Четвертый лишний (онлайн игра) https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/chetvertyj-lishnij-igra-1
46	Формировать представление о ритме (закономерности). Развитие воображения, мелкой моторики	Развивать умение видеть закономерности и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. Развитие умения строить по образцу	Выполнение фигурок из палочек, Продолжи узор, “Раз, два, три – назови (5 растений, 5 животных, 5 имен,...)
47	Развитие воображения	Учить распознавать знакомую форму; учить конструировать из геометрических фигур; учить дорисовать предмет	“Дорисуй собачку”, “Выложи фигуру”, игры в песочнице: “Фигуры на песке” (сначала в трогаем руками с закрытыми глазами, узнаем, рисуем)
48	Развитие зрительно-моторной координации	Учить раскладывать фигуры по заданному образцу,	“Бондибон”, “Раз, два, три – назови...; Кулак – ребро-ладонь; Колечко, запрещенное движение.

		движения, развитие концентрации внимания	кинезиологич. упражнения	
	49	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, пространственной ориентации	Учить концентрировать внимание на изображении	“Внимание и угадайка” (Никитиных), игра “В магазин” (папка Семаго), онлайн игра “Близко – далеко” https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-blizhe-dalshe
	50	Развитие воображения, целостность восприятия, внимание, зрительной памяти.	Учить воссоздавать изображение; подбирать детали, восстанавливающие узор; назвать знакомый предмет, завершить рисунок	“Дорисуй половинки”, “На что походит?”, “Запомни и нарисуй”, “Сложи разрезные картинки”, “Палец”
Апрель	51	Развитие речи, мелкой и общей моторики	Учить различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, уточнить их название, активизировать в речи детей соответствующий словарь (работа с предметными картинками, игра “Переезжаю на новую квартиру”)	“Виртуоз” (карточки), “Запомни и нарисуй”, “Волшебный город”, речевая игра “Один – много”. “Ладонки и ножки”
	52	Развитие речи, внимания, наблюдательности, сенсорное развитие	Упражнять детей в сравнении двух предметов, одинаковых по названию, расширять словарный запас детей (“У кого какой предмет”)	“Бондибон”, “Виртуоз”, речевые игры: “Один – много”, уменьшительные слова, слова противоположности “Палец”, перекрестные движения по показу, дни недели, рисуем фигуры на спине

53	Развитие речи, развитие умения выделять существенный признак	Учить изменять слова в уменьшительно-ласкательной форме, во множественном числе	“Назови ласково”, “Доскажи слово”, “Не один, а много”, Найди лишний предмет, Что изменилось? Запомни и назови.
54	Развитие речи, внимания и мелкой моторики	Знакомить детей со словами – антонимами, расширять словарный запас детей	“Бондибон”, “Найди пару”, противоположности, “Что изменилось?”, https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-dlja-devocek-pashalnye-jajca
55	Развитие слухового и зрительного внимания, мелкой моторики	Формирование произвольного поведения, умения действовать по правилу	Игра “Топ-хлоп”(растения – животные), “назови 5 имен...”, “Виртуоз”, “Запретное слова”, “Запомни и нарисуй”, работа по эл. презентации
56	Развитие внимания, произвольного запоминания, целостного восприятия, умения выделять существенный признак	Учить выделять существенные признаки, выделять закономерности, произвольно запоминать фигуры	“Внимание и угадайка” (Никитиных), “Сложи картинку” (игры по парам), “Расставь машины в гаражи”, “Найди лишнюю фигуру”, “Какую фигуру нарисуем?”, “запрещенное движение”
57	Развивать умение выделять существенный признак, развитие произвольного внимания	Закреплять умение ориентироваться по инструкции	“Найди по адресу”, “Чего не хватает?”, “Кто быстрее сделает комок из бумаги”, Загадки про человека”, “Числовой поиск”
58	Развитие общей координации, крупной и мелкой моторики.	Учить выполнять рецепрокные упражнения	Пальчиковый твистер (используем кубик). Передвижение фишкой в одной руке по схеме,

		Развитие внимания и его переключаемости		другой рукой показываем кулак, лежащий на столе или ребро.
Май	59	Закреплять представления о мягком и твердом, развитие внимания	Закреплять умение распознавать на ощупь мягкое и твердое, большое и маленькое, теплое и холодное	Онлайн игра https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-doshkolnikov-mjagkoe-tvjordoe , сравни предметы (найди твердые), “Найди такой же”
	60	Формировать умения действовать по образцу, развитие внимания	Учить работать по устной инструкции	Графический диктант, рисунок, корректурные пробы. Запрещенные слова
	61	Формировать умения действовать по правилу, развитие внимания	Закреплять умение действовать по инструкции	Обводилки, “Костер” (см метод. с. 59), запрещенное движение, “Класс – заяц” (см метод. с. 29)

Список литературы

При разработке рабочей программы использовались следующие литературные источники:

- 1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008
- 2. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 3. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет).- М.: Книголюб, 2008
- 4. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2008
- 5. Иванова Н., Голубева Е. Психологическое самочувствие воспитателя. /ж. Дошкольное воспитание, 2004, №8, №11, №12
- 6. Кутовая М.С. Сказки от слез.- СПб.: Речь, 2013
- 7. Лабиринт души: Терапевтические сказки/ под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е.- М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2003
- 8. Микляева Н.В. Работа педагога – психолога в ДОУ: методическое пособие /Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева. – М.: Айрис – пресс, 2007.
- 9. Мосина Е.С. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей.- М.: Генезис, 2013
- 10. Мясоед П.А. Экспресс – диагностика психического развития дошкольников. // ж.Вопросы психологии, 1996, №2
- 11. Организация деятельности психолога – педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС/ сост.: О.А.Драганова, М.И.Калараш, И.В.Климова. – Липецк: ЛИРО, 2014
- 12. Павлов И.В. Хочу учиться! Родителям о психологической подготовке ребенка к школе.- СПб.: Речь, 2008
- 13. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008
- 14. Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте.- М.: ТЦ Сфера, 2007
- 15. Практические семинары и тренинги для педагогов. – вып.1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие /авт.-сост. Е.В.Шитова. – Волгоград: Учитель, 2013
- 16. Практические семинары для педагогов. Вып.2.Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В.Терпигорьева.- Волгоград: Учитель, 2011
- 17. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие.- М.: Просвещение, 2004. под ред. Е.А.Стребелевой
- 18. Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения.- М.:ООО «Чистые пруды», 2005.
- 19. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М, 2003г
- 20. Сказки от капризов.- СПб.: Речь, 2013
- 21. Умные сказки. Серия «Через игру - к совершенству». – М.: «Лист», 1997
- 22. Царьковой О.В. Первый блин с начинкой из сказки /ж. Вестник практической

психологии №2(27) апрель – июнь 2011, №3(28) июль - сентябрь 2011

- 23. «Цветик – семицветик. Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др.); под ред Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2014.
- 24. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога/ Г.А.Широкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
- 25. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста.- Ростов н/Д: Феникс, 2005