

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 416
(МАДОУ – ДЕТСКИЙ САД № 416)**
ул. Сыромотова, 7-б, г. Екатеринбург, 620072
Тел./факс: (343)222-60-50
<http://www.416.tvoysadik.ru/>; e-mail: mdou416@eduekb.ru
ИНН/КПП 6670209231/667001001

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Педагогического совета
МАДОУ – детский сад № 416
протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ –
детский сад № 416



Давлятшина Н.Н.
Приказ № 67 от 31 августа 2023

**Рабочая программа на 2023 – 2024 учебный год
к дополнительной образовательной программе социально-
педагогической направленности «Говорушки»
для детей 2 – 4 лет.
Срок реализации 2 года**

Составитель:
Мухаметгалиева Рушания
Холдаровна,
учитель-логопед

г.Екатеринбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.	3
2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Говорушки» на 2023-2024 учебный год	12
3. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Говорушки» на 2023-2024 учебный год	14
4. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.	16
Список литературы	18

Пояснительная записка.

Данная Программа имеет **социально-педагогическую направленность.**

Психологи и лингвисты считают, что в раннем детстве темпы речевого развития значительно выше, чем в последующие годы. Если к концу первого года жизни словарь ребенка включает 8—10 слов, то в три года — до 1 тыс. слов. Педагоги и родители должны помочь детям овладеть родным языком, накопить значительный запас слов, научить произносить все звуки.

На третьем году жизни ребенка речь становится доминирующей линией развития. Быстро пополняется словарь, качественно улучшается умение строить предложения, совершенствуется звуковая сторона речи. Ребенок учится сравнивать, строить умозаключения наглядно-действенного характера. Речь служит средством общения и саморегуляции поведения. Она становится более осмысленной и выразительной. Ребенок может произносить слова с разной интонацией и громкостью, менять темп речи. Он способен понимать значение качественных прилагательных, обозначающих форму, цвет, величину, вкус.

Необходимо как можно раньше начать работу над развитием артикуляционного аппарата и мелкой моторики, в результате можно избежать нарушения звукопроизношения у детей. С этой целью на базе нашего детского сада мы решили оказывать дополнительную логопедическую помощь детям среднего возраста.

Коррекционно - игровая деятельность будет проводится с целью нормализации мышечного тонуса общей, мимической, артикуляционной и мелкой мускулатуры. Для уменьшения патологических двигательных нарушений, в том числе гиперактивности детей. Так же для формирования произвольных координированных движений детей, восстановление ослабленных мышц и снятие излишнего напряжения. Заблаговременно

начатая коррекционная работа, будет способствовать развитию внимания, памяти и мышления.

Чтобы научить детей дышать правильно необходимо проводить дыхательные упражнения на более ранних сроках. Так как дыхание оптимизирует газообмен и кровообращение, вентиляцию всех участков лёгких, производит массаж органов брюшной полости, способствует общему оздоровлению и улучшает самочувствие. А так же является формирующим у детей базовых составляющих саморегуляции.

Цель моей деятельности - обеспечение организации, логопедического сегмента в едином образовательном пространстве учреждения, объединение взаимодействующих, взаимовлияющих друг на друга усилий взрослых по максимальному развитию возможностей детей, устранению имеющейся у них речевой патологии, профилактике вторичных нарушений.

Актуальностью проблемы является раннее выявление и профилактика нарушений в звукопроизношении (с момента поступления в ДОУ) и организация своевременной коррекционно-развивающей помощи, используя потенциал сенситивных периодов становления речи как высшей психической функции.

Отсутствие профилактических мер по предупреждению нарушений звукопроизношения в младшем дошкольном возрасте может привести к появлению нарушения процесса общения, трудностям адаптации в детском коллективе, речевому негативизму, вторичной задержке познавательной деятельности, отрицательно влиять на усвоение чтения и письма.

В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей младшего дошкольного возраста.

Новизна образовательной программы

Новизна дополнительной общеобразовательной программы основана на поэтапном формировании фонематической стороны речи у детей

дошкольного возраста. Дидактический материал построен с учетом возрастных особенностей детей в виде занятий по ознакомлению детей со звуками, развитию фонематического восприятия в младшем дошкольном возрасте. В процесс обучения включено использование компьютерных технологий. Таким образом, ребенок учится правильно произносить новые звуки, дифференцировать их на слух.

Актуальность

В соответствии с ФГОС ДО одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования является развитие речи у дошкольников. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных. Своевременное и правильное развитие речи является гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребёнка в целом.

Педагогическая целесообразность

Программа создает основу для овладения детьми самостоятельной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Цель и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы

Создание оптимальных условий и системы средств, для устранения речевых недостатков у детей младшего дошкольного возраста (с нормальным слухом и интеллектом), своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания коррекционно - воспитательной работы и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

- Создать условия для организации воспитательной среды, способствующей созданию у детей младшего дошкольного возраста потребности в речи, стимуляции речевого развития.
- Разработать систему игр и упражнений, включённых в систему профилактики для преодоления выявленных нарушений и формирования звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста.
- Повысить профессиональную компетентность педагогов в эффективной работе по профилактике речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста.
- Повысить компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка, побуждения их к деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье.
- Развивать фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Расширять и обогащать лексический запас дошкольников.
- Формировать и совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать связную речь дошкольников.

Принципы и подходы к формированию программы

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития воспитанников, то есть одним из основных принципов Программы является принцип

природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с проблемами в речевом развитии и основывается **на онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- **принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;**
- **принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;**
- **принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;**
- **принципы интеграции усилий специалистов;**
- **принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;**
- **принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;**
- **принцип постепенности подачи учебного материала;**

Кроме того, содержание рабочей Программы логопеда реализуется с учетом общедидактических принципов:

- **развивающего обучения**, определяющего главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его способностей на основе педагогической поддержки инициативы и самостоятельности ребенка в познании окружающего мира;
- **культуросообразности и регионализма**, обеспечивающего становление самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании исторических, географических и этнических особенностей, с учетом национальных традиций в образовании дошкольников;

- **историзма**, заключающегося в сохранении хронологического порядка изучаемых детьми явлений общекультурной и региональной направленности;
- **гуманизма**, предполагающего умение взрослого видеть в воспитаннике полноправного партнера, опираться на высшие человеческие понятия: любовь к Родине, родному краю, городу, своей семье;
- **нравственной обоснованности жизнедеятельности**, ориентирующего на осознанное восприятие детьми образовательного материала, формирование опыта нравственных отношений и общения;
- **интеграции образования**, предусматривающего реализацию содержания дошкольного образования в едином коррекционно - педагогическом процессе, разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) как сквозных механизмах развития ребенка, обеспечивающих взаимосвязь с природными объектами, явлениями ближайшего социокультурного пространства.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в младших группах в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов,

которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основные направления работы

1. Создание *психологической готовности* к вызыванию звука речи, которая включает наличие мотивации, наличие интереса к логопедическим занятиям, способность к восприятию ступенчатых словесных инструкций, а также определенный уровень сформированности слухового внимания, слухового восприятия и слуховой памяти.

2. Создание *фонематической готовности* к вызыванию звука речи, которая включает ознакомление ребенка с неречевыми и речевыми звуками, умение выделять звук на фоне других звуков, умение подбирать слова с определенным звуком, а также определять звук в позиции начало-конец слова.

3. Создание *артикуляционной готовности*, которая включает:
- работу по подготовке артикуляционного аппарата посредством артикуляционной гимнастики;
 - изучение артикуляции различных звуков родного языка (с учетом возрастной нормы).

Отличительные особенности данной программы

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы является то, что она адаптирована для детей младшего

дошкольного возраста 2 - 3 лет и предполагает обучение детей в игровой форме.

Дополнительная общеобразовательная программа предполагает:

- одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что помогает пробудить у детей интерес к родному языку и родной речи;
- проведение комплексных занятий по предупреждению и преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста, такие занятия направлены на развитие у детей рече-мыслительной деятельности, на которых у детей развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать;
- развитие и совершенствования психических процессов детей, мелкой и общей моторики, что необходимо для подготовки руки к письму.

Формы и режим работы с детьми

Сроки реализации программы

Программа является программой первого года обучения.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой, ориентированной на развитие детей младшего дошкольного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю всего 56 занятий в год.

Продолжительность одного занятия для группы детей 1 года обучения – 20 минут.

Продолжительность одного занятия для группы детей 2 года обучения – 25 минут.

Форма организации детей – групповая. Наполняемость группы составляет 8 - 12 человек.

Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок владеет активной и пассивной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.

2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Говорушки» на 2023-2024 учебный год

Содержание	
Количество групп	2
Начало учебного года	01.09.2023 г
Окончание учебного года	31.05.2024 г.
Режим работы	с 07.30 до 18.00
Летний оздоровительный период	01.06.2024 г. – 31.08.2024 г.
Продолжительность учебного года, всего, в том числе	36 недель
первое полугодие	17 недель
второе полугодие	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Количество занятий в неделю	2
Продолжительность занятий, не более	20 мин, 25 мин.
Сроки проведения педагогического мониторинга (диагностики) дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Говорушки»	Вводная диагностика 04.09.2023 г. – 15.09.2023 г. Итоговая диагностика 13.05.2024 г. – 24.05.2024 г.
Праздничные (выходные дни)	Праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.*

Год обучения	Первый год	Второй год
Дата начала обучения по программе	1 сентября	1 сентября
Дата окончания обучения по программе	31 мая	31 мая
Всего учебных недель	32	32
Количество учебных часов	56	56
Режим занятий	В соответствии с расписанием: 2 раза в неделю, продолжительность одного часа - 20 минут*	В соответствии с расписанием: 2 раза в неделю, продолжительность одного часа – 25 минут*

* Продолжительность занятий – 20 минут (1 академический час равен 20 минутам) для детей 2-3 лет; 25 минут (1 академический час равен 25 минутам) для детей 3-4 лет.

3. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Говорушки» на 2023-2024 учебный год

В данной программе представлена система поэтапного формирования фонематической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста. Дидактический материал построен в виде занятий по ознакомлению детей со звуками, развитию фонематического восприятия.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- звуки окружающего мира;
- звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- гласны звуки;
- согласные звуки (без классификации);
- согласны твердые и мягкие;
- согласные звонкие и глухие.

Месяц	Название раздела	Количество часов Всего	Формы аттестации/ контроля
СЕНТЯБРЬ	Мониторинг	1	Входной контроль (опрос, обсуждение)
	Встреча с белочкой в осеннем лесу	1	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ)
	Сидит белка на тележке	1	
	Кто грибок найдет?	1	
	В огороде зайчика	1	
	Лучшая игра	2	
ОКТАБРЬ	Утенок и его друзья	2	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ)
	Про кота	1	
	Кот Василий	1	
	Зайчик в гостях у ребят	1	
	Зайкин дом	1	
	Белкина помощница	1	
	Чудо-елка	2	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ)
	Подарки Дедушки Мороза	2	

НОЯБРЬ	Птичья елка	2	
	Мороз и птички	2	
ДЕКАБРЬ	Танюшка	2	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ)
	Вкусная каша	2	
	Аленушка и лошадки	2	
	Лошадка	1	
ЯНВАРЬ	Капризная внучка	1	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ)
	Хозяюшка	2	
	Котенок и щенок	2	
	Про собачку	2	
ФЕВРАЛЬ	Таня пропала	2	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ)
	Верные друзья	2	
	Про петушка	2	
	Уточка и курочка	1	
МАРТ	Цыплячий переполох	1	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ)
	Радуга- горка	1	
	Майский день	1	
	Про зеленую лягушку	2	
АПРЕЛЬ	После дождя	1	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ)
	Кот и кошка	1	
	Утки – беленькие грудки	1	
МАЙ	Весна	1	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ)
	Насекомые	1	
	Цветы	1	
	Мониторинг	1	Итоговый контроль
	Открытое занятие	1	

Всего 56 учебных часов

Продолжительность занятий – 15 минут (1 академический час равен 15 минутам) для детей 2-3 лет; – 20 минут (1 академический час равен 20 минутам) для детей 3-4 лет.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Основной задачей мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы является определить степень освоения ребенком содержания Программы. Мониторинг проводится педагогами, реализующими Программу, и отслеживается через оценку уровня сформированности предпосылок для овладения правильным произношением звуков родного языка, что включает в себя:

- уровень сформированности фонематических процессов,
- уровень сформированности моторной сферы,
- уровень сформированности психических процессов.

Основная задача – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и определить (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут по формированию предпосылок для овладения правильным произношением звуков родного языка.

Мониторинг осуществляется с использованием методов наблюдения, тестовых методик (выполнение заданий и упражнений).

Мониторинг делится на:

- первичный (октябрь);
- итоговый (май).

Полученные в ходе мониторинга результаты фиксируются в диагностической таблице. В сравнении с результатами первичной диагностики итоговый мониторинг позволяет определить у детей уровень сформированности предпосылок для овладения правильным произношением звуков родного языка.

Результаты освоения Программы доводятся до сведения родителей (законных представителей) в конце мая (через любые удобные формы – собрание, индивидуальные консультации, рекомендации и т.п.).

Мониторинг

В конце учебного года мониторинг проводится для определения уровня усвоения воспитанниками дополнительной образовательной программы. Мониторинг проводится в форме наблюдения. Результаты мониторинга используются в дальнейшей деятельности для возможности коррекции учебно-тематического плана и анализа успешного взаимодействия педагога и воспитанников.

Критерии оценки на данном этапе:

Навыки сформированы / сформированы частично/ не сформированы.

Понятиями владеет/ владеет в неполной мере/ не владеет.

Ф И ребенка	Умеет повторять за педагогом и отражать ритмичность движения		Определяет и выражает доступными средствами (слова, жест, рисунок) характер персонажа		Умеет сосредоточиться на выполнении конкретной задачи, подражая педагогу.		Общается с педагогом. Проявляет знание последовательности движений, слов в каждом конкретном задании и подчинять этому свои движения.		Старается произносить звуки, слоги, слова на выдохе вместе с педагогом.		Знает и старается выполнять пальчиковые фигуры с помощью направляющих движений.	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Список литературы

Список методической литературы

1. Аромштам М. Игры для детей раннего возраста // Дошкольное образование. № 2. 2001.
2. Бардышева Т. Рассказываем стихи руками // Обруч. № 5. 1998.
3. Гаврина СЕ.и др. Развиваем руки — чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, 1997.
4. Гончарук Г. Мы мороза не боимся, а гуляем, веселимся // Дошкольное образование. № 47—48. 2000.
5. Далькроз Ж. Ритм. Его воспитательное значение для жизни и искусства: 6 лекций/ Пер. Н. Гнесиной. 2-е изд. //Театр и искусство. 1914.
6. Емельянов В., Трифонова И. Фонопедический метод развития голоса. Первый уровень: развивающие голосовые игры. СПб., 1999.
7. Зимина А. Музыкально-дидактические игры и упражнения в малокомплектном ДОУ. М., 1998.
8. Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр — дошкольникам. М., 1982.
9. Карельская Е. Поможем Буратино говорить // Дошкольное воспитание. № 1. 1999.
10. Каука Р. Медвежонок Миша. Играем вместе с Мишей. М., 1997.
11. Каука Р. Медвежонок Миша. Поем и веселимся. М., 1999.
12. Кудрявцев В., Егоров Б. Развивающая педагогика оздоровления. М., 2000.
13. Лукина О. И притопывать ногами, и прищелкивать перстами... //Дошкольное образование. № 2. 1999.
14. Макшанцева Е. Скворушка. М., 1998.
15. Медникова Л. С. Развитие ритмической способности как средство социализации детей с интеллектуальной недостаточностью // Север. Дети. Школа. Вып. 3. Архангельск, 2001.
16. Моисеева Р. Пальчиковые игры-упражнения // Дошкольное воспитание. № 5. 1999.

17. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. М., 2000.
18. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки / Сост. Т.И. Тарабарина, Н.В. Елкина. Ярославль, 1998.
19. Развивающие игры с малышами до трех лет / Сост. Т.В. Галанова. Ярославль, 1998.
20. Руденко В.И. Веселый детский сад. Ростов н/Д, 2000.
21. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., 1999.
22. Ткаченко Т. Использование физминуток для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи // Дошкольное воспитание. 1989. № 3.
23. Федорова Г.П. На золотом крыльце сидели. СПб., 2000.
24. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. СА-ФИ-ДАНСЕ. СПб., 2000.
25. Франио Г. С, Лифиц И.В. Методическое пособие по ритмике. М., 1995.

Список музыкальной литературы

1. Боромыкова. Т., Музыкальная коррекция речи; - М, 2003
2. Гаврищева. Л.Б., Нищева. Н.В, Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры; - СПб, 2005
3. Гоголева. М. Ю., Логоритмика в детском саду; - Ярославль, 2006
4. Картушина. М.Ю. Конспекты логоритмических занятий; - М, 2005
5. Макшанцева. Е.Д., Скворушка: Музыкально - речевые игры; - М, 1993
6. Новиковская. О., Логоритмика: Игры и упражнения: практическое пособие; - М, 2005

Список практической литературы для пальчиковых, речевых и подвижных игр

1. Алябьева.Е.А., Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения; - М, 2005;
2. Бортникова. Е., Чудо-обучайка: Моторика / сер. Учись, играя; - Екатеринбург, Литур, 2005
3. Крупенчук. О.И., Ладушки: Пальчиковые игры для малышей; - СПб, 2005
4. Лопухина. И.С., Логопедия: Речь, Ритм, Движение; - СПб, 2006
5. ЛеШан; Когда ребёнок сводит вас с ума; - М, 1999
6. Соколова. Ю., Пальчиковые игры / сер. Божья коровка; - М, 2005
7. Соколова. Ю., Моторика / сер. Божья коровка; - М., 2005
8. Соколова. Ю., Речь и моторика / сер. Божья коровка; - М, 2005
9. Силберг. Д., 300 трёхминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет; - Минск, Попурри, 2006
10. Ткаченко. Т., Мелкая моторика: гимнастика для пальчиков; - М, 2005
11. Ткаченко. Т., Пальчиковые игры и гимнастика; - М, 2005
12. Тимофеева. Е. Ю., Чернова. Е.И., Пальчиковая гимнастика; - СПб, 2006
13. Фельдчер. Ш, Либерман. С., 400 способов занять ребёнка от 2 до 8 лет; - М, 1999

Список рекомендуемых CD и аудиозаписей

Серия компакт-дисков для общего развития детей от 0 до 7 лет: «Мамины уроки», «Песенки-инсценировки», «Аэробика», «Азбука - потешка», «Весёлые уроки», «Катенька и кот», «Игровая гимнастика», «Гимнастика для малышей», «Абсолютный слух», «Золотые ворота», «Ёлка», «Наш оркестр», «Горелки», «Песенки и игры с пальчиками» №1, №2, «Игры для здоровья», «Сказочки - шумелки», «Ав - ав и мяу - мяу», «Музыкальный зоопарк», «Пять поросят», «Топ - топ»; Е. и С.Железновы; компания ДОМ: Развивалки.ru.

Серия КЛАССИКА: К.Сен-Санс, «Карнавал животных»;
«В.Моцарт.200% классической музыки: Симфонии, сонаты, концерты»;
П.Чайковский «Времена года», «Детский альбом» - циклы фортепианных миниатюр; Э.Григ, «Симфонические сюиты»; «Симфонии Й.Гайдна от А до Я»; Сборник CD «Энциклопедия органной музыки»; Сборник CD «Золотая коллекция: И.С.Бах» CD «Учимся петь, играя» - русские народные и авторские песни С.Коротяевой, Ю.Слонова, Н.Суховой, И.Конвенан, М.Парцхаладзе.

Видеофильмы:

«Артикуляционная гимнастика» (обучающее видео-Лазарева); Логопесенки (С.И. Сулова), «Плаксы-сосульки», «Песенка-капель», «Барбарики»

Электронные физминутки (Галкина) – часть 1 и 2, Музыкальные физминутки и зрительные гимнастики (Добрынина), электронные офтальмотренажеры «В осеннем лесу», «Снежинки», «Бабочка» и др.