

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 416**

(МАДОУ – ДЕТСКИЙ САД № 416)

ул. Сыромолотова, 7-б, г. Екатеринбург, 620072

Тел./факс: (343)222-60-50

Утверждаю:

заведующий МАДОУ – детский сад № 416

Давлятшина Н.Н.



**План мероприятий
по повышению коммуникативной культуры педагогических работников
на 2024 – 2025 учебный год**

Главным условием динамичного развития современной системы дошкольного образования является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. В новых социально-экономических условиях развития российского общества к профессиональной компетенции педагога предъявляются особые требования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Профессиональным стандартом педагога, включающие владение практическими приемами общения, позволяющими осуществлять направленное результативное взаимодействие «Ребенок - Педагог - Родитель»; умение сохранять эмоциональное равновесие, предотвращать и разрешать конфликты конструктивным способом, управлять своим поведением и деятельностью, контролировать свои эмоции, быть стрессоустойчивым, способным к саморегуляции, уметь создавать и поддерживать положительный микроклимат в коллективе.

В соответствии с ФГОС ДО и требованиями Профессионального стандарта педагога к личностным качествам педагога выдвигаются требования, неотделимые от его профессиональных компетенций, таких как креативность, конкурентно способность, гибкость, стрессоустойчивость, толерантность, умение строить и поддерживать конструктивные деловые отношения, вести за собой, организовывать, убеждать, брать на себя ответственность, управлять собственным эмоциональным состоянием, быстро реагировать на ситуацию.

В современных условиях в качестве основных критериев профессионализма педагога выступает не только система профессиональных знаний и умений, но и способность выстраивать эффективную коммуникацию со всеми участниками образовательных отношений.

План мероприятий направлен на решение следующих задач:
Развитие коммуникативной компетентности педагогов ДОУ в

соответствии ФГОС ДО и требованиями Профессионального стандарта «Педагог» через

- расширение системы знаний педагогов об основных категориях и понятиях профессионального общения, его видах и функциях, стилях общения;
- расширение представления педагогов об особенностях эффективного взаимодействия в области «Педагог-Педагог», «Педагог-Ребенок», «Педагог-Родитель»;
- повышение качества взаимодействия всех участников образовательных отношений на основе ознакомления с основными способами выхода из конфликтной ситуации;
- повышение умений позитивно разрешать конфликты и профессионально анализировать конфликтные ситуации в процессе взаимодействия «Педагог-Родитель», «Педагог-Педагог», «Педагог-Ребенок»;
- овладение практическими методами и приемами управления эмоциональным состоянием в профессиональном общении с участниками образовательных отношений (родители, дети, педагоги);
- овладение навыками самодиагностики для повышения уровня коммуникативной компетентности.

Формы и методы работы

*Метод художественных аналогий - по обсуждаемой проблеме подбираются стихи, притчи, цитаты, истории. Каждый педагог проводит собственные параллели, делает выводы по изучаемой проблеме;

*дискуссия-коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы;

*использование в работе видеоматериалов, презентаций - служат различным задачам: информированию, постановке проблемы, наглядности, позволяют повысить вовлеченность и интерес группы к теме занятия;

*использование техник арт-терапии -способствуют проявлению творческих способностей, возможностей реализации собственных идей каждым педагогом; создают условия для полноценного общения, желания обмениваться мнением, опытом профессиональной деятельности;

*квик-настройка (англ. Quick -быстрый) - психологическая настройка педагога на успешную работу, профессиональное самосовершенствование, в форме позитивных высказываний (речевых формул) которые при многократном повторении закрепляют в подсознании человека установку на положительные перемены в его жизни, способствуют улучшению его психоэмоционального фона, актуализируют его личностные ресурсы;

*кейс-метод - метод анализа и решения ситуаций. Педагоги участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики. Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности педагогов по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение

профессиональными знаниями, коммуникативными навыками, умениями и развитие творческих способностей.

*метод «Квадро» - форма дискуссии. Ведущий обозначает проблемный вопрос, педагог голосует карточкой (4 шт.): согласен; согласен, но; не согласен; согласен, если....

*метод «Микрофон» - педагогам предлагается высказать свою точку зрения по поставленному вопросу или проблеме, каждый участник, получивший такой «микрофон» обязан четко и лаконично изложить свою мысль и сделать вывод;

*метод «Мозговой штурм» - способ генерирования идей для разрешения проблемы;

*мини-лекция - краткое изложение теоретического материала по теме занятия;

*рефлексия - самоанализ собственной деятельности и ее результатов;

*ролевая игра - разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в целях овладения коммуникативными навыками и умениями;

*самообразование - целенаправленная работа педагогов по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений по теме развития коммуникативной компетенции. Для самообразования педагогам предлагается самостоятельное выполнение заданий, которые предлагаются к каждой теме;

*самодиагностика-помогает выявить и понять причины существующих профессиональных проблем, осознать и найти оптимальные пути их преодоления, позволяет определить сильные стороны педагога и найти резервы для более эффективной работы;

*семинар-практикум - вид занятия, цель которого состоит в обеспечении возможности практического использования теоретических знаний;

*творческое задание - подборка примеров из практики (опыта); подборка материала по определенной проблеме (ситуации); участие в ролевой (ситуационной) игре и т.п.

*тренинг-форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в профессиональном общении.

*психотехнические игры и упражнения - игры-коммуникации, игры-освобождения, игры-релаксации, направленные на снятие эмоционального напряжения, «телесных зажимов», формирование навыков эмоционального самоконтроля в педагогическом общении; овладение практическими методами и приемы управления эмоциональным состоянием в педагогическом общении.

№	Форма мероприятия	Тема	Дата	Ответственный
1	Семинар-практикум	«КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»	Сентябрь	заведующий/ заместитель заведующей
2	Психологический практикум	«ПОЗНАЙ СЕБЯ»	Октябрь	педагог-психолог
3	Психологический практикум	«ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»	Ноябрь	педагог-психолог
4	Семинар-практикум	«ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»	Декабрь	заведующий/ заместитель заведующей
5	Психологический практикум	«ВЛАДЕЙ СОБОЙ»	Январь	педагог-психолог
	Практикум	«КУЛЬТУРА РЕЧИ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ»	Февраль	заместитель заведующей
6	Мини-лекция	«КУЛЬТУРА РЕЧИ ПЕДАГОГА»	Март	заместитель заведующей
7	Практикум	«ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»	Апрель	заместитель заведующей/ педагог-психолог
8	Семинар-практикум	«НЕВЕРБАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ»	Май	заведующий/ заместитель заведующей/ педагог-психолог