

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение-детский сад № 416

**Профессиональный диалог  
учителей-логопедов  
Кировского района**

Мухаметгалиева Рушания Холдаровна  
учитель-логопед, руководитель РМО Кировского района

Трубина Мария Сергеевна  
учитель-логопед, учитель-дефектолог, руководитель РМО  
Кировского района

Якупова Альбина Фанильевна  
учитель-логопед

## Нормативно-правовые документы

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 г. № 763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Распоряжение Минпросвещения России от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации».
- Распоряжение Минпросвещения России от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. №ТС - 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

## Подготовка пакета документов к психолого-медико-педагогическому обследованию

### Родители оформляют:

**медицинское заключение**, содержащее информацию о состоянии здоровья обследуемого, результатах медицинских обследований и (или) лечения, выданное медицинской организацией по месту жительства (регистрации) обследуемого в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации. Заключение врачей-специалистов (психиатра, невролога, педиатра, хирурга, офтальмолога, отоларинголога) действительны для предоставления в комиссию **в течение 6 месяцев со дня его оформления**

### Образовательная организация оформляет:

- **направление Организации;**
- **представление психолого-педагогического консилиума организации**, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося) (**Приложение № 2 к Положению о психолого-медико-педагогической комиссией, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 г. №763**);
- **результаты** самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

### Родители (законные представители) детей предъявляют в комиссию:

- копию документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) обследуемого;
- копию свидетельства о рождении обследуемого или документа, подтверждающего родство заявителя;
- копию документа, подтверждающего установление опеки или попечительства;
- копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и ИПРА .

**Перечень документов для представления на ТПМПК  
(дошкольники, школьники)**

1. **Заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии** (заполняется при подаче пакета документов).
2. **Копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) обследуемого** (предоставляется с предъявлением оригинала).
3. **Копия документа, удостоверяющего личность обследуемого в возрасте старше 14 лет** (предоставляется с предъявлением оригинала) (для обучающихся).
4. **Копия свидетельства о рождении обследуемого** (для лиц, не достигших 14 лет) или документа, подтверждающего родство заявителя (предоставляется с предъявлением оригинала).
5. **Копия документа, подтверждающего установление опеки или попечительства** (предоставляется с предъявлением оригинала) (при необходимости).
6. **Направление Организации**, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, других организаций.
7. **Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о направлении на комиссию** (при наличии).
8. **Копии справки, подтверждающей факт установления инвалидности (МСЭ), и ИПРА** (при наличии).
9. **Представление психолого-педагогического консилиума организации**, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося) (Приложение № 2 к Положению о психолого-педагогической комиссии, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 г. №763) (при наличии).
10. **Копия заключения (заключений) комиссии о результатах ранее проведенного обследования** (при наличии).
11. **Медицинское заключение, содержащее информацию о состоянии здоровья обследуемого, результатах медицинских обследований и (или) лечения, выданное медицинской организацией по месту жительства (регистрации) обследуемого в порядке. Медицинское заключение действительно для предоставления в комиссию в течение 6 месяцев со дня его оформления (в соответствии с п.д, и) пункта 18 Приказа Минпросвещения России от 01.11.2024 №763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».**

Заключения врачей должны быть заверены печатью, бланк медицинского заключения - печатью регистратуры поликлиники. **Предоставляется оригинал заключения:**

  - врач-психиатр (для всех);
  - невролог (для всех);
  - офтальмолог (для всех);
  - лор (для всех) /сурдолог (для дошкольников и школьников, имеющих нарушения слуха);
  - хирург (для всех);
  - травматолог-ортопед (для дошкольников и школьников, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата);
  - логопед;
  - педиатр (для всех).
12. **Характеристика на обучающегося, выданная образовательной организацией** (для обучающихся образовательных организаций). Характеристика готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/учитель-начальных классов/классный руководитель/педагог-психолог/ учитель-логопед/учитель-дефектолог), и заверяется заведующим/ директором образовательной организации.
13. **Результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка** (рисунки, аппликации) (для детей дошкольного возраста).



## Заключение ПМПК

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС
- **Уровень образования:** дошкольный
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебные пособия:** в соответствии с программой
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП; индивидуальное сопровождение на период адаптации; педагогическое сопровождение обучающихся в реализации АООП; подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса; разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации)

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, доступных игровых действий, адаптивных форм поведения, помощь в адаптации, формирование и развитие пространственных представлений
- **Учитель-логопед:** развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы, формирование доступных форм альтернативной коммуникации
- **Учитель-дефектолог:** формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности, развитие крупной и мелкой моторики, пространственных и социально-бытовых ориентировок

Рекомендации ПМПК по организации медицинского сопровождения: невролог, психиатр

Рекомендации ПМПК по назначению диагностического периода сроком на: два года

05430 ООЕТСР24

Заключение: нуждается в создании специальных условий для получения образования

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта
- **Уровень образования:** дошкольный
- **Предоставление услуг ассистента (помощника):** требуется
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебные пособия:** в соответствии с программой
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС
- **Предоставление тьюторского сопровождения:** организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** формирование продуктивного взаимодействия со взрослым, формирование коммуникативных и социальных навыков, доступных игровых действий, формирование пространственных представлений, развитие произвольной регуляции деятельности, помощь в адаптации, гармонизация эмоциональных состояний и реакций
- **Учитель-логопед:** развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование активной подражательной речевой деятельности, формирование простой фразы
- **Учитель-дефектолог:** формирование, коррекция и развитие продуктивной предметно-практической конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности, развитие крупной и мелкой моторики, формирование пространственных и социально-бытовых ориентировок, формирование элементарных представлений об окружающем



# Индивидуальный учебный план на 2025-2026 учебный год

Занятия/ формы работы (кол-во в неделю)	групповые	индивидуальные				
		учитель- дефектолог	учитель- логопед	психолог	инструктор по ФК	музыкальный руководитель
Речевое развитие/ Развитие речи	2		2			
Познавательное развитие/ознакомление с окружающим миром	1	1				
Познавательное развитие/ФЭМП	2	1				
Познавательное развитие/РПД						
Художественно-эстетическое развитие/Музыкальная деятельность	2					1
Художественно-эстетическое развитие/Лепка, рисование, аппликация	2					1
Физическое развитие	3				1	
Социально-коммуникативное развитие	1			1		
Коррекционно-развивающие занятия	5					

Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обучение первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).</li> <li>2.Развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности</li> <li>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</li> <li>4.Ознакомление с предметами окружающего мира, близкими по ежедневному опыту</li> <li>5.Обогащение чувственного опыта: учить наблюдать, рассматривать объекты живой и неживой природы и природные явления</li> <li>6.Приобщение к миру художественной литературы</li> <li>7. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)</li> <li>8.Формирование и расширение представлений о безопасности жизнедеятельности, здоровом образе жизни</li> </ol>
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование умения оречевлять игровую ситуацию</li> <li>2.Развитие понимание речи (лексических значений, грамматических категорий)</li> <li>3.Накопление и активизация словарного запаса</li> <li>4.Поэтапное формирование фразовой речи; практическое усвоение грамматических конструкций</li> <li>5.Развитие артикуляционной и мелкой моторики</li> <li>6.Развитие психоэмоциональной сферы (использование элементов психогимнастики)</li> </ol>

### **III. Общие рекомендации ППк для педагогов по индивидуальному подходу к ребёнку в ходе коррекционно-образовательного процесса.**

- 1) Виды помощи: стимулирующая/ организующая/ направляющая/ обучающая
- 2) Восприимчивость к помощи: низкая/ высокая
- 3) Индивидуальный темп работы: высокий/ средний/ снижен из-за слабой организованности/ не стабилен
- 4) Индивидуальный объём выполняемой на занятии работы: низкий/ средний/ высокий
- 4) Рабочее место ребёнка: требуется/ не требуется
- 6) Индивидуализация наглядных средств: требуется/ не требуется
- 7) Использование специальных технических средств коррекции: требуется/не требуется
- 8) *Другое*
  1. Расположение взрослого на занятии лицом друг к другу относительно ребенка.
  2. Использование технических средств коммуникации.
  3. Использование средств АДК (альтернативной и дополнительной коммуникации).

### **IV. Участие родителей в коррекционно-развивающей работе:**

Формы участия родителей в коррекционно-развивающей работе (*нужное подчеркнуть*):  
закрепление навыков, сформированных на коррекционно-развивающих занятиях;  
проведение необходимых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий в учреждениях здравоохранения по рекомендациям специалистов ППк;  
обеспечение необходимого режима для ребёнка;  
обеспечение единства требований (*соответствующий уровень требований для ребёнка*);  
регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации ИОМ и результатах его освоения;  
участие в мероприятиях ДОО;  
*другое.*

**Благодарим за внимание!**