

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ДЕТСКИЙ САД № 416

(МАДОУ-детский сад № 416)

ул. Сыромолотова, д.7-б г. Екатеринбург, 620072

тел.:(343) 222-60-50

mdou416@eduekb.ru, www.416.tvoysadik.ru

ИНН/КПП 6670209231/667001001

Принят

на заседании Педагогического совета
протокол №3 от 20.03.2026 года



Утвержден

Заведующим МАДОУ-детский сад № 416

Н.Н.Давлятшина

Приказ № 18/1 от 31.03.2026 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2025 год

Екатеринбург, 2026

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 416
Краткое наименование организации	МАДОУ – детский сад № 416
Руководитель	Давлятшина Наталья Николаевна
Адрес организации	620072, г. Екатеринбург, ул. Сыромолотова, 7-б
Телефон	+7 (343) 222-60-50
Адрес электронной почты	mdou416@eduekb.ru
Сайт	https://416.tvoyasadik.ru/
Учредитель	Учредителем МАДОУ – детского сада № 416 от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Начальник Департамента образования Администрации города Екатеринбурга – Гумбатова Ирина Владимировна. Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а.
Дата создания	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 416 основано в 2008 году. Здание двухэтажное с централизованным отоплением, водоснабжением и канализацией построено вновь. Детский сад начал функционировать в апреле 2009 года.
Лицензия	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области № Л035-01277- 66/00195522 от 24 мая 2013.
Режим работы	МАДОУ – детский сад № 416 работает в режиме пятидневной рабочей недели с пребыванием детей в течение 10,5 часов (с 7.30 до 18.00 часов), исключая выходные и праздничные дни.
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Вид деятельности учреждения	Предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Количество групп, воспитанников	Функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Общее количество воспитанников – 140 человек.

Цель деятельности дошкольного учреждения: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Дошкольное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее-образовательная программа), разработанную педагогическим коллективом МАДОУ. Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с 2 до 7/8 лет.

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Структура и количество групп

Учреждение посещают дети в возрасте от 2-7 лет. Численность воспитанников- 140. В учреждении представлены группы общеразвивающей направленности полного дня (10,5 часовое прибывание) количество групп 6.

Направление	Возраст	Количество групп	Наполняемость групп
Общеразвивающие	Ранний возраст (2-3 лет)	2	42
	Младшая	1	23
	Средняя	1	25
	Старшая	1	23
	Подготовительная	1	27
Итого		6	140

1.1. Структура управления

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников Учреждения, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления МАДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Наблюдательный совет	Рассматривает и утверждает вопросы финансовой-хозяйственной деятельности, совершение крупных сделок.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств бучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее трудовое собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	Совет родителей создан в целях содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательной деятельностью, обеспечения единства педагогических требований к воспитанникам, оказания помощи в воспитании и обучении детей в Учреждении, обеспечения защиты законных прав и интересов воспитанников, их охраны жизни и здоровья.

Вывод:

- структура и механизм управления соответствуют специфике деятельности учреждения и обеспечивают его стабильное функционирование;
- по итогам 2025 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение всех участников образовательных отношений;
- управление Учреждением осуществляется на основе принципа единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021г. - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ-детский сад № 416 (разработана на основе ФГОС ДО, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ 17.10.2013г. № 155; ФОП ДО, утверждена приказом Министерства просвещения РФ 25.11.2022г. № 1028), принято решением педагогического совета,

протокол № 1 от 31.08.2023г., утверждена приказом заведующего № 66 от 30.08.2023г.).

Программа направлена на реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) содержание дошкольного образования ориентировано на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования.

Программа содержит целевой, содержательный, организационный разделы.

Образовательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребёнка в ДОУ, обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются в процессе совместной образовательной деятельности с детьми (НОД), в ходе режимных моментов, а также в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации образовательной программы МАДОУ.

Основу организации образовательного процесса составляет принцип комплексно-тематического планирования. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает больше возможностей для развития детей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в создании развивающей предметно-пространственной среде групп, в планировании воспитательно - образовательной деятельности педагогами, в деятельности с детьми, во взаимодействии с родителями воспитанников.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов. *Содержательный раздел включает в себя три части:* федеральную рабочую программу образования; федеральную рабочую программу воспитания; направления коррекционно-развивающей работы.

В рабочей программе образования представлены: задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В программе воспитания (включена в образовательную программу) изложены цели и задачи, направления воспитательной работы. Программа предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В коррекционно-развивающей работе содержание представлено по направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Коррекционно-развивающая работа (далее-КРР) направлена на решение задач с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее –ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в дошкольном учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

Программа создаёт основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Образовательный процесс в МАДОУ-детский сад № 416 организовывался в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий, которые составлены с учетом требований к организации дошкольного образования, определенных нормативными документами Министерства образования и науки РФ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; регулируется режимом дня по возрастным группам (на тёплый и холодный период года). Режим дня предусматривает четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей; опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение максимального объема занятий. В середине занятия, проводятся динамические паузы. Перерывы между периодами занятий не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Содержание образования реализуется через совместную образовательную деятельность педагога с детьми в разных видах детской деятельности, в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и занятия; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников. Характерными чертами образовательного процесса являются рациональность, разнообразие развивающих форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлено достаточно времени в режиме дня.

Используются **ресурсы социокультурной среды** для обогащения форм и средств образовательной деятельности: Детская библиотека №21, музей истории Екатеринбурга.

2.2. Экспериментальная и инновационная деятельность.

МАДОУ проводит экспериментальную и инновационную деятельность по различным направлениям:

- экспериментальная площадка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» по теме: «Комплексное развитие у детей творческой компетентности в совместной деятельности» приказ №1п/-15 от 22 февраля 2024 года;

- инновационная площадка Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ - КУДИЦ», тема: «Инновационная развивающая предметно-пространственная среда современной дошкольной образовательной организации»;

- участники проекта «Преемственность. Река детства» ООО «Мобильное электронное образование» г. Москва;

- участники проекта городская лаборатория Екатеринбургского Дома Учителя по теме «Речевое развитие воспитанников ДОУ».

Вывод: Содержание образования направлено на достижение главной цели политики в сфере дошкольного образования – качественное образование дошкольников, их разносторонне развитие в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей

Охрана и укрепление здоровья детей

Комплексно-целевая система оздоровительных и коррекционных мероприятий обеспечивает личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку. В эту систему входит:

- Оптимальный режим дня, систематическая реализация содержания по физическому воспитанию.
- Обеспечение режима двигательной активности детей в течение дня.
- Проведение оздоровительного бега с детьми старшего дошкольного возраста.
- Ежегодная сдача нормативов ГТО.
- Сезонные походы в парк «Каменные палатки» (старшие, подготовительные группы).
- Предметно-развивающая среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребёнка;
- Оснащённые кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда;
- Медицинские работники: Детская городская поликлиника №13 (медсестра, врач-педиатр).

Оздоровительная работа включает в себя комплекс мероприятий по неспецифической профилактике (закаливание в сочетании с ленивой гимнастикой после сна) и использование оздоровительных технологий:

- точечный массаж биологически активных точек в утреннее время;
- реализация программы оздоровления «Крепыш»;
- проведение закаливания детей (с учётом времени года и возраста детей). проведение 3(три) раза в неделю занятий по физической культуре во всех возрастных группах.

Уровень физической подготовленности воспитанников

Образовательная область «Физическая культура»	Уровень физической подготовки (гибкость, метание, прыжок в длину, бег)	
	Средний уровень %	Высокий уровень %
Старшая группа №6 «Пчелки»	51 %	49%
Подготовительная группа №5 «Каруселька»	41 %	59%
Средняя группа №4 «Радуга»	40 %	60 %
Результаты физической подготовленности детей по итогам 2024-2025 учебного года	39 %	61%

Вывод: уровень физической подготовленности обучающихся соответствует возрастной норме.

2.3. Организация коррекционной помощи детям, в том числе детям с ОВЗ (детям-инвалидам)

В течение 2025 года работала психолого-педагогическая комиссия дошкольного учреждения.

Цель: обеспечение диагностического, психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, исходя из возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Задачи:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, их характера и причин, или других состояний.
2. Комплексное обследование детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов), а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического

сопровождения в образовательном процессе.

3. Организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Организация взаимодействия педагогов и специалистов образовательного учреждения, участвующих в деятельности ППк.

5. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

6. Консультирование педагогов и родителей в решении сложных или конфликтных ситуаций.

7. Оказание помощи воспитателям в выборе наиболее эффективных методов работы.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ обеспечивалось педагогом-психологом.

В течение года решались задачи:

-своевременное выявление детей и содействие их полноценному психическому и личностному развитию в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер;

-разработка и реализация групповых профилактических и коррекционно-развивающих программ;

-оказание психолого-педагогической помощи родителям и повышение их психологической компетентности на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе);

-содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

Раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста осуществлялось в условиях логопункта. По заключению ПМПк 37 воспитанников ДОУ были зачислены на логопункт с диагнозом ФФНР, ТНР. На каждого воспитанника составлен индивидуальный образовательный маршрут коррекционной работы, заполнены индивидуальные карты развития, которые являются основным документом, отражающим динамику речевого развития ребенка.

Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве:

- с медицинскими работниками, что позволяет на ранних стадиях определить и спрогнозировать задержку речевого и психического развития у детей с осложненными клиническими диагнозами, устранить их или облегчить с помощью организованного медицинского лечения;

- с воспитателями, другими специалистами, что позволяет определить и уточнить степень нарушений психомоторного развития, составить индивидуальные планы и программы, которые анализируются и корректируются на ППк ДОУ;

- с родителями, которые становятся участниками образовательных отношений.

Благодаря такому сотрудничеству осуществляется индивидуальное сопровождение ребенка и устанавливается положительный психологический настрой, возникающий в процессе постоянных контактов воспитателей, специалистов и родителей.

Организация коррекционно-развивающей работы в условиях логопункта осуществляется с детьми, начиная с 4 лет, на основании заключения и рекомендаций ПМПк. Работа с детьми осуществляется посредством индивидуальных занятий и подвижных микрогрупп (по 2-4 человека).

Эффективность логопедической работы учителя логопеда Мухаметгалиевой Р.Х.

Кол-во детей-всего 13 человек		Итоги коррекции (выпущены)		Срок продлен
ТНР	ФФНР	С чистой речью	С улучшением речи	С улучшением речи
13	24	20	12	5

Вывод: в ДОУ созданы психолого-педагогические условия для коррекционной помощи воспитанникам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (детям-инвалидам), исходя из возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

2.4. Платные образовательные услуги

Главный принцип ФГОС ДО – принцип вариативности образования, предполагающий создание «личных пространств» на основе выбора. Именно такой выбор предлагает внутренняя интеграция дошкольного основного и дополнительного образования, осуществляемого в форме

организации студий, секций, кружков на базе МАДОУ-детский сад № 416. Основной смысл внутренней интеграции – поиск индивидуальных способов проявления способностей детей и создание условий для их развития. Образовательное пространство ДОУ представлено наряду с ОП ДО программами дополнительного образования. В каждой возрастной группе организуется кружковая работа педагога по направлениям деятельности в соответствии с особенностями развития детей и социальным заказом родителей. Кружковая деятельность включается в образовательный процесс один раз в неделю, обогащает и углубляет содержание образовательной программы дошкольного образования.

С 1,5-3 лет кружок: «Говорушки», «Чемпион», «Танцевальная мозаика». С 3-4 лет кружок: «Говорушки», «Танцевальная мозаика», «Чемпион», «Английский». С 4-5 лет: «Танцевальная мозаика», «Чемпион», «Английский», LEGO-конструирование. С 5-7 лет «Говорушки», «Танцевальная мозаика», «Чемпион», «Английский», «LEGO-конструирование», «Школа для дошколят». Интеграция дополнительного и основного образования обеспечивает достижение современного качества образования в дошкольном учреждении, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.

№ п/п	Направленность/название программы	Возраст детей	Количество детей, зачисленных на программы в 2024 году	Количество детей, зачисленных на программы в 2025 году
1	Художественно-эстетическое направление			
1.1	Танцевальная мозаика	2-7 лет	42	51
2	Социально-педагогическое направление			
2.1	«Говорушки»	1.5-4 лет	31	40
3	Физкультурно-спортивное направление			
3.1	«Чемпион»	3-7 лет	36	59
4	Техническое направление			
4.1	LEGO-конструирование	4-7 лет	77	45
5	Естественно-научная направленность			
5.1	«Школа для дошколят»	5-7 лет	78	61

При реализации платных образовательных услуг педагоги учитывают индивидуальные потребности, особенности детей, мнение родителей (законных представителей), в том числе детей с ОВЗ.

Охват детей по ДОП составляет – более 80%.

2.5. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Основные направления во взаимодействии с родителями связаны с вовлечением родителей в образовательный процесс, использованием воспитательного потенциала семьи в воспитании и развитии детей; содействии родителям в осуществлении ими функций по воспитанию и развитию детей,

а также их физическом развитии; проведением совместных мероприятий; вовлечением родителей в процесс реализации образовательных проектов, спланированных воспитателями совместно с воспитанниками на «Детских советах» групп.

На сайте имеется раздел «обратная связь» для обращений родителей с возникающими вопросами. Информирование родителей осуществляется также через канал дистанционного взаимодействия с родителями – страница детского сада в социальной сети «ВКонтакте», ведется информационный канал МАДОУ в МАХ.

Взаимодействие педагогов МАДОУ и семьи в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования выстраивается по следующим направлениям:

- вовлечение родителей в планомерно-прогностическую, организационную, экспертно-аналитическую деятельность;
- организация психолого-педагогического, нормативно-правового просвещения родителей;
- практическая помощь семье в воспитании ребенка;
- использование в практической деятельности позитивного опыта общественного и семейного воспитания;
- разработка тематического оформления образовательного учреждения по работе с семьей;
- активизация педагогического самообразования родителей.
- Сотрудничество с родителями осуществляется в формах:
 - ✓ Анкетирование и опросы.
 - ✓ Родительские собрания.
 - ✓ Дни открытых дверей.
 - ✓ Мастер-классы.
 - ✓ Досуговые мероприятия.
 - ✓ Наглядная педагогическая пропаганда.
 - ✓ Консультации. Индивидуальное консультирование родителей по их запросам учителем-логопедом;
 - ✓ Информационный стенд.
 - ✓ Беседы.
 - ✓ родительские тематические гостиные;
 - ✓ организация выставок детских изобразительных работ, творческих работ родителей («Мамины руки-золотые»);
 - ✓ совместные детско-родительские праздники: «День семьи», «Наши таланты», «Мой папа самый сильный»;
 - ✓ детско-родительские конкурсы: «Дары осени», «Зимняя сказка снеговиков», «Экология дело каждого»;
 - ✓ совместные экскурсии;
 - ✓ взаимодействие на образовательной онлайн-платформе «МЭО».

Доля родителей, участвующих в образовательной и воспитательной деятельности, составляет более 50%.

Вывод: Разнообразие форм взаимодействия с семьей в учреждении обеспечивает единство подходов к воспитанию, образованию и укреплению здоровья дошкольников и способствует созданию оптимальных условий для развития у детей способностей и познавательной инициативы, как в дошкольном учреждении, так и в семье.

2.6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития воспитанников анализируется по итогам педагогической диагностики:

- систематическое наблюдение за деятельностью воспитанников;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа;
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- итоговые занятия.

Используются диагностические карты освоения ОП МАДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают: анализ качества освоения образовательных областей, интегральных показателей развития, готовность ребенка к освоению программ начального общего образования.

В мае 2025 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки готовности освоению программ начального общего образования. Оценивались следующие показатели: наличие познавательных и социальных мотивов учения, умение фантазировать и воображать, умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца, умение ориентироваться на заданную систему требований, умение осознанно подчиняться правилу; умение ребенка обобщать, умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме; умение общаться со взрослыми и сверстниками.

Анализ уровня готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования показал, высокий уровень у 89 % воспитанников.

Уровень готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования		
Низкий	Средний	Высокий
0 %	11%	89%

**Сводная таблица освоения воспитанниками
ОП ДО МАДОУ-детский сад № 416 на 31.05.2025**

Образовательные области	Сентябрь 2024			Май 2025		
	Н	С	В	Н	С	В
Познавательное развитие	35%	52%	13%	10%	40%	60%
Социально-коммуникативное развитие	36%	42%	22%	10%	40%	50%
Речевое развитие	30%	48%	12%	5%	40%	55%

Художественно-эстетическое развитие	30%	49%	21%	10%	25%	65%
Физическое развитие	35%	15%	50%	5%	30%	65%

Таким образом, результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним и высоким уровнем освоения программных задач, что говорит об эффективности педагогического процесса в МАДОУ, готовности к школьному обучению.

2.7. Организация питания.

Приготовление блюд осуществляется на пищеблоке МАДОУ. В каждой группе имеется буфетная. Организация питания осуществляется в групповых помещениях. Для хранения скоропортящихся продуктов имеется холодильное оборудование.

При 10,5-часовом пребывании ребёнка в учреждении (с 7.30 – 18.00), для воспитанников МАДОУ, организовано трехразовое питание, с дополнительным приёмом пищи в 10.00 – сок или фрукт. Перерыв между приёмами пищи составляет не более четырех часов. Организация питания детей осуществляется на основании примерного двадцатидневного меню. Приготовление пищи осуществляется из сборника технологических нормативов для питания детей в дошкольных организациях и программы «Парус».

В меню включены: молоко, сметана, сыр, мясо или рыба, картофель, овощи, фрукты, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло.

В каждой группе вывешивается ежедневное меню, для информирования родителей об ассортименте питания детей.

2.8. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое состояние МАДОУ – детского сада № 416 и прилегающей территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Территория, прилегающая к зданию, доступна для всех категорий инвалидов. Вход в здание предполагает доступ для всех инвалидов, в том числе для маломобильных групп населения, с сопровождением ассистента.

Здание детского сада двухэтажное. Рядом с детским садом отсутствуют крупные промышленные предприятия и оживленные трассы, которые могли бы угрожать жизни и здоровью детей. На территории детского сада расположены: 1 спортивный участок; 1 здание и 6 прогулочных участков, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам. Групповые прогулочные площадки изолированы друг от друга и отделены зелеными насаждениями. Так же зонирован участок для занятий детей спортом и физической культурой. Покрытие территории ДОУ: бехатон, травяное покрытие, утрамбованный грунт.

Стратегия и тактика построения развивающей предметно - пространственной образовательной среды МАДОУ обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей (в том числе, детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для их уединения.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения образовательного процесса:

- 6 групповых комнат с выделенными спальными помещениями, буфетными, раздевалками (приемными), туалетными комнатами;
- методический кабинет;
- кабинет lego - конструирования;

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет естественно-научной лаборатории;
- кабинет заведующего;
- пищеблок и кладовые;
- прачечная;
- гладильная;
- медицинский кабинет с наличием процедурного кабинета и двух изоляторов.

Все кабинеты и групповые комнаты полностью оборудованы в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО и потребностями обучающихся.

В групповом помещении выделены зоны: игровая, познавательная, обеденная. Группы регулярно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Развивающая предметно – пространственная среда всех помещений оптимально насыщена (выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности), трансформируема, доступна, безопасна, функциональна. Групповое пространство представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его саморазвития. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В групповых помещениях достаточно места для игр, общения, мебели для повседневного ухода, игр и мягкой игровой мебели. РППС дает детям возможность выбора партнера и вида деятельности. В группах оборудованы Центры: сенсорики, речевой деятельности, изо, познавательной деятельности, музыкально-театральной деятельности, двигательной деятельности, конструирования. А также имеется пространство и игры для реализации игрового замысла и развертывания сюжетно-ролевых игр. Групповые помещения оборудованы зонами уединения, где ребенок может посидеть в тишине с интересной книжкой или любимой игрушкой. В РППС имеются пространства, оформленные фотографиями детей и родителей (фотографии детей в раздевальной комнате, семейные альбомы в группе, стенды с фото из путешествий, секций). Имеются личные Папки достижений воспитанников.

В целом, созданная с учетом возрастных особенностей детей, развивающая предметно – пространственная среда в групповых помещениях формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы позволяет учесть особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка. Однако, на сегодняшний день развивающая предметно – пространственная среда недостаточно преобразована в связи с внедрением Федеральной образовательной программы дошкольного образования, требуется дополнение.

Родители (законные представители) воспитанников оказывают помощь педагогам в создании среды и уюта в групповых помещениях, принимают участие в различных проектах, выставках.

В детском саду имеются компьютеры, ноутбуки, интерактивная доска, сканер, принтеры, музыкальные центры, колонки, фотоаппарат, переносной мультимедийный проектор, мобильный экран, пианино.

В МАДОУ созданы и обеспечиваются санитарно-гигиенические условия для воспитанников. Имеется Паспорт пищеблока, проводится санитарно-гигиенический контроль в соответствии с программой производственного контроля, проводится регулярная уборка помещений и территории МАДОУ.

2.9. Оценка кадрового обеспечения

В соответствии с задачами МАДОУ – детский сад № 416 и стратегическими целями на 2025 год организована работа по решению следующих задач:

- своевременное и качественное обеспечение условий успешного проведения всех этапов аттестации;
- оперативное и эффективное информирование участников аттестационного процесса о ходе и результатах аттестации;
- сопровождение педагогов в прохождении процедуры аттестации в том числе по новому порядку;
- мотивация педагогов на представление и обобщение собственного педагогического опыта работы на

• стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

• участие педагогов в конкурсном движении на различных уровнях.

В течение 2025 года в МАДОУ была проведена работа по подготовке педагогических кадров к аттестации: всем педагогам были выданы пароли от электронного портфолио (на платформе ИРО), оказана консультативная помощь, спланирована работа по публичному представлению педагогического опыта, проведены круглые столы и семинары на темы: «Как работать в электронном портфолио педагога», «Систематизации материала опыта работы для загрузки в облачное хранилище», осуществлялось сопровождение педагогов во время участия в конкурсном движении организовано сотрудничество педагогов с районными методическими объединениями.

В течение 2025 года педагоги МАДОУ обучались на вебинарах, принимали участие в конкурсном движении.

Количество аттестованных педагогов в МАДОУ №416

Стаж педагогической деятельности на 2025 год		Количество педагогических работников, прошедших аттестации в 2025 году		
		1 КК	ВКК	СЗД
0-5	4	1	0	0
6-10	2	1	0	0
11-15		1	0	0
16-20	1	0	0	0
21-30	1	0	0	0
30 и более	1	0	0	0
Всего	9	3	0	0

Педагогические и руководящие работники в 2025 году прошли курсы повышения квалификации часов по следующим направлениям:

- «Организация образовательной деятельности по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста в контексте освоения Федеральной программы ДО и реализации ФГОС ДО», 36 часов, 6 человек;

- «Внедрение ФОП дошкольного образования», 72 часа, 1 человек.

Результативность повышения квалификации

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние три года и получивших удостоверение		Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2025 году и получивших удостоверения	
Количество(чел)	% от общего числа	Количество(чел)	% от общего числа
11	100	8	73 %
Из них:		Из них:	

Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
2 (100%)	11 (100%)	1 (10%)	7 (63 %)

Участие педагогов МАДОУ-детский сад №416 в районных и городских мероприятиях, конкурсах

<i>Наименование</i>	<i>Уровень</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат</i>
Конкурс профессионального мастерства. Образ-ЕКБ: Воспитать человека 2025/2026	Городской	Микаелян Н.М., воспитатель	участник
V международный фестиваль-конкурс народного творчества «Рождественская звезда на урале-2025» Январь 2025	Международный	Кухзьмина Г.Е.; Алексамян М.А. Воспитанники 5 группы	Лауреат степени 1
Городской фестиваль театральных постановок «Созвездие талантов»	Городской	Кузьмина Г.Е.; Мухаметгалиева Р.Г.; Алексамян М.А. Воспитанники 5 группа	Участники
Районный фестиваль-конкурс для дошкольников «Музыкальный калейдоскоп»	Районный	Кузьмина Г.Е. Воспитанники 5 группы (6 человек)	1 место
Городской фестиваль-конкурс «Музыкальный калейдоскоп»	Городской	Кузьмина Г.Е. Воспитанники 5 группы (6 человек)	2 место
Открытый городской конкурс «Смотр строя и песни-2025»	Городской	Давлятшина Н.Н.; Алексамян М.А.; Алексамян М.А. Шалина А.А. Воспитанники 4,5 групп (9 человек)	Участники
Межмуниципальный музыкальный фестиваль «Веселый калейдоскоп» среди детей дошкольного возраста	Межмуниципальный (г. Берёзовский)	Кузьмина Г.Е.; Алексамян М.А. Воспитанники 5 группы (5 человек)	Участники
Международный конкурс, посвященный Великой отечественной войне «Поклонимся великим тем годам»	Международный	Хайкова В.А. (1 воспитанник)	2 место
Городская патриотическая акция «Лента победы: связующая нить памяти» приуроченный к празднованию 80-летия победы в великой отечественной войне. «Ленту победы передаю, память в сердце сохраняю»	Городской	Воспитанники 5 группы (11 человек) Алексамян М.А. Мухаметгалиева Р.Х.	Участники
Территориальный дистанционный конкурс «Маленькие дети о большой войне»	Межмуниципальный	Воспитанники 5 группы (6 человек). Алексамян М.А.	3 место

Распространение педагогического опыта

№ /п	Наименование мероприятия	Площадка	Дата	ФИО
1	РМО музыкальных руководителей. Тема: «Детско-музыкальный-певческий фольклор, как средство решения педагогических задач на	МАДОУ 416	11.11.2025	Спикеры: Мухаметгалиева Р.Х., Кузьмина Г.Е.

	музыкальных занятиях ДОО». 11.11.2025			
2	РМО заместителей заведующих, старших воспитателей. Индивидуальный маршрут педагога, мониторинг профессиональных дефицитов, развитие soft-skills компетенций. 18.11.2025	МАДОУ 416	18.11.2025	Спикер Шешукова Е.С.
3	Неврологические аспекты речевых нарушений и использование современных немедикаментозных методов их коррекции. 17.11.2025	МАДОУ 416	17.11.2025	Спикер Мухаметгалеева Р.Х.
4	Научная работа «Системный реинжиниринг как управленческая модель в дошкольном образовательном учреждении» опубликована в сборнике статей X Международной научно-практической конференции «НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА»	статья	17.09.2025	Давлятшина Н.Н.
5	Городское методическое событие руководителей дошкольных образовательных организаций «Лидерство и командообразование в дошкольной образовательной организации: как заведующий может создать эффективную команду». Мастер-класс «Развитие soft skills педагогов ДОУ»	МАОУ СОШ № 35	11.12.2025	Спикер Шешукова Е.С.
6	Портал НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ «Мобильное электронное образование как инструмент по формированию целостной картины мира в области естественно-научного образования детей старшего дошкольного возраста»	статья	Декабрь 2025	Лерман К.В.
7	Портал НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ «Мобильное электронное образование как инструмент по формированию целостной картины мира в области естественно-научного образования детей старшего дошкольного возраста»	статья	Декабрь 2025	Хайкова В.А.

В соответствии с целями и задачами плана работы МАДОУ методическая работа осуществляется в следующих формах:

1. Педагогические советы.
2. Работа творческих и рабочих групп.
3. Работа по темам самообразования.
4. Открытые просмотры НОД, их анализ.
5. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
6. Участие в конкурсах, конференциях, онлайн-семинаров.

В 2025 году в соответствии с планом работы МАДОУ-детский сад №416 было проведено 4

Педагогических совета различной тематики консультаций для педагогов на различную тематику, 3 педагогические гостиные, 5 педагогических мастер - классов. В методическом сопровождении педагогических работников учитывается принцип непрерывности и преемственности, который предусматривает постоянный профессиональный рост и уровень профессиональной подготовленности педагогических работников.

В МАДОУ работает группа педагогов – наставников с целью повышения профессиональной компетентности менее опытных коллег.

Уровень активности и профессиональной компетентности большинства педагогов дает основание говорить об эффективности управленческой деятельности по созданию условий для поиска новых форм и способов стимулирования профессионального роста педагогов, повышения их уровня квалификации.

Анализ работы педагогического состава МАДОУ позволяет сделать вывод о том, что большинство педагогов имеют достаточный уровень профессиональной компетентности для решения задач воспитания и развития каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей.

3. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОУ, в холле 2 этажа. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП, а также частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Методический кабинет оборудован компьютером с доступом в интернет, принтером. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В ДОУ оборудовано рабочее место для педагогов с выходом в интернет. Педагоги специалисты ДОУ имеют доступ к образовательной онлайн-платформе «Мобильное электронное образование» (МЭО). В библиотеке МЭО представлено для работы 36 тем, 180 занятий.

В 2025 году учреждение пополнило учебно-методический комплект к ОП ДО методической литературой и дидактическими материалами, приобретены развивающие игры различной направленности, атрибуты и материалы для осуществления образовательной деятельности. Приобретены новые атрибуты для музыкального и физкультурного зала.

Информационно-методическое обеспечение в ДОУ достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование показателя	Наличие ресурсов
1.	<p>Наличие библиотеки, в т.ч. цифровых (электронных ресурсов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональные базы данных; - информационные справочные поисковые системы; - иные информационные ресурсы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотека методической и художественной литературы. 2. Дидактические демонстрационные и раздаточные материалы. 3. Электронные образовательные ресурсы: - системы, позволяющие хранить информацию (флеш карта, диски, интерактивная доска)
2.	<p>Библиотечный фонд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные издания (включая учебники и учебные пособия); - электронные; - методические; - периодические. 	<p>Примерный объем библиотечного фонда: всего 900 ед.</p>
3.	<p>Наличие доступа к сети Интернет (в том числе, количество оборудованных рабочих мест)</p>	<p>Информационная база оснащена: электронной почтой, выходом в Интернет, обеспечено подключением Wi-Fi; разработан и действует официальный сайт https://416.tvoysadik.ru/</p> <p>Методический кабинет: ноутбук (осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта, выход в Интернет).</p> <p>Кабинет заведующего: ноутбук (работа с отчетной документацией, электронной почтой, планирование и контроль образовательной деятельности МАДОУ)</p> <p>Кабинет учителя - логопеда: ноутбук (подготовка к деятельности с детьми, оформление отчетной документации, выход в Интернет, использование в образовательной деятельности).</p> <p>Медицинский кабинет: Стационарный компьютер (оформление отчетной документации, выход в Интернет)</p> <p>Кабинет заместителя заведующего: ноутбук (оформление отчетной документации, выход в Интернет).</p>

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ДООУ - деятельность по информационному обеспечению управления ДООУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Система внутренней оценки качества образования в ДООУ формируется на основе локальных актов ДООУ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации:

- положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);
- годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Для оценки качества образования в ДООУ использовались следующие методы:
 - - наблюдение, беседы, анкетирование, посещение мероприятий, проводимых с детьми и родителями.

Анализ материалов по следующим направлениям:

- оценивание РППС групп и ДООУ;
- оценивание педагогической деятельности;
- оценивание взаимодействия с родительским сообществом.

Информация используется для разработки дальнейшего развития ДООУ. По результатам проведенной ВСОКО необходимо усилить работу с педагогическим сообществом по снятию психоэмоционального напряжения, повышению профессионального мастерства в области аналитики, а также усилить работу, направленную на расширение круга социальных партнеров.

Вывод: В учреждении сформированы механизмы управления внутренней системой оценки качества образования. Контрольная деятельность в учреждении соответствует действующему законодательству.

Приоритетные направления деятельности учреждения на 2026 год:

1. Усовершенствование, использование принципа автодидактичности среды РППС групп: использования принципа «Говорящей среды» учитывающий «голос ребенка» в группе, оформление «говорящих стен», «игровое фантазирование».
2. Расширение спектра дополнительных услуг.
3. Расширение взаимодействия с родителями по вопросам детско-родительских отношений и психологического благополучия семьи. Оказание психологической помощи родителям в осознании собственных ресурсов, способствующих преодолению проблемы ребенка при поступлении в школу.
4. Совершенствование дополнительных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей и интересов воспитанников
5. Совершенствование компетенций педагогических работников для успешной реализации ФОП ДО, направленной на всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание детей на всех этапах дошкольного детства.

5. Обеспечение безопасности

В МАДОУ большое внимание уделяется обеспечению безопасности жизнедеятельности детей. Организована круглосуточная охрана здания и территории учреждения частной охранной организацией, имеется «тревожная кнопка» и автоматическая пожарная сигнализация. Здание детского сада укомплектовано первичными средствами пожаротушения, проведены работы по проверке водоотдачи внутреннего пожарного водопровода.

1.Состояние охраны труда и техники безопасности		
1.1	Укомплектованность системой оповещения (%)	100
1.2	Укомплектованность пожарной сигнализацией (%)	100
1.3	Укомплектованность первичными средствами пожаротушения (%)	100
2. Травматизм		
2.1	Количество травм на территории МАДОУ, чел.	0
2.2	Количество травм работников на территории МАДОУ	0
2.3	Количество травм работников вне рабочего места, чел.	0
3. Наличие медицинского блока		
3.1	Наличие кабинета медицинского работника(количество)	1
3.2	Наличие процедурного кабинета(количество)	1
3.3	Наличие изолятора (количество)	2
3.4	Наличие медицинских сотрудников (количество)	2

Ежегодно проводятся:

- Техническое обслуживание кухонного оборудования, ремонт электрических плит, холодильного оборудования;
- Косметический ремонт групповых помещений;
- Ремонт, покраска уличного оборудования;
- Оформление холлов, лестниц и коридоров МАДОУ;
- Подключение к образовательной платформе «Мобильное электронное образование»;
- Техническая поддержка автоматизированной системы «АИС Образование»;
- Техническая поддержка персональных средств защиты информации (VipNet);
- Чистка вентиляционных каналов от жировых отложений;
- Испытания внутреннего пожарного водопровода, перемотка пожарных рукавов;
- Обновление инвентаря на пищеблоке;
- Пополнение дидактическими играми, методическими материалами в группах;
- Пополнение дидактическими играми и методическими материалами в кабинетах специалистов;
- Замена песка в песочницах на прогулочных участках;
- Приобретение строительных материалов, антигололедный материал.

Организация охраны организации.

В МАДОУ обеспечивается безопасность территории для прогулок на свежем воздухе, безопасность внутренних помещений.

Территория МАДОУ по периметру имеет забор, входная калитка и входы в здание оборудованы домофоном. Ведется круглосуточное видеонаблюдение с сохранением информации в течении 30 дней. Камеры расположены по внешнему периметру здания и внутри здания.

Для охраны территории учреждения имеется договор с ЧОП «Сварог», имеется «тревожная кнопка» с выводом на пульт ФГУП «Охрана Росгвардии», договор с группой экстренного реагирования ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области».

В 2025 году предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) отсутствуют.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	140 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	140 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	98 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	140 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	140 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/78%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/22%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/78%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/90%
1.8.1	Высшая	2 человека/22%
1.8.2	Первая	6 человек/68%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/45%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	10 человек/90%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	215 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие кабинета педагога-психолога	Нет
2.6.	Наличие кабинета учителя-логопеда	Да
2.7.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430383

Владелец Давлятшина Наталья Николаевна

Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025