

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД № 416
(МАДОУ – ДЕТСКИЙ САД № 416)
ул. Сыромолотова, 7-6, Екатеринбург, 620072
Тел./факс: (343)222-60-50
<http://www.416.tvoyasadik.ru/>; e-mail: mdou416@eduekb.ru
ИНН/КПП 6670209231/667001001**

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
МАДОУ – детский сад № 416
протокол №1 от 01.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МАДОУ – детский сад № 416

Давлятшина Н.Н.

Приказ №55 от 01 сентября 2022



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5-7 ЛЕТ
«Школа для дошколят»**

Составитель: Коняхина И.В.

Екатеринбург, 2022

Содержание

Паспорт программы	3
Введение	4
1. <u>Обучение чтению, подготовка руки к письму</u>	
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Цели и задачи программы	9
1.3. Планируемые результаты	10
1.4. Содержание программы по обучению детей чтению	11
1.5. Учебно-тематический план	54
2. <u>Развитие математических представлений и логики</u>	
2.1. Пояснительная записка	55
2.2. Цели и задачи программы	55
2.3. Планируемые результаты	56
2.4. Содержание программы по развитию математических представлений и логики	57
2.5. Учебно-тематический план	62
3. Расписание занятий	64
4. Список литературы	65

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по дополнительной платной услуге проведение занятий по подготовке к школе «Школа для дошколят»
Основание для разработки программы	Заказ родителей Решение педагогического совета
Заказчик программы	МАДОУ - детский сад № 416, родители (законные представители)
Составитель программы	Коняхина Ирина Витальевна
Цель программы	Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.
Задачи программы	• развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения. • развитие мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов; • обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др. • развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других); • развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука); • развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов; • подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений); • развитие математических представлений о числах и цифрах; • знакомство с математическими знаками; • развитие умения решать и составлять арифметические задачи; • развитие внимания, наблюдательности, логического мышление; • формирование мыслительных операций (анализ, синтез,

	сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
--	---

Введение

Дошкольное образование — это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности — человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает всё большую актуальность. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Очень важно подойти к школьным занятиям гармонично. Возраст 5 лет это время постепенного перехода к такому обучению, когда ребёнок может и хочет делать то, что требует от него взрослый. У детей формируется

социальная зрелость. Это важный фактор успешного обучения в школе. В этом возрасте, руки, голова и язык связаны одной ниточкой, поэтому в программе особое внимание уделяется развитию мелкой моторики рук. Занятия по подготовке к школе для детей проводятся в игровой форме и направлены на развитие внимания, памяти, логики, мышления. Дети учатся общаться, сотрудничать друг с другом, расширяют кругозор, знакомятся с миром эмоций. Обучение превращается в увлекательный процесс и формирует у детей желание учиться.

Цель программы: развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: обучение чтению, подготовка руки к письму.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики.

Основные задачи при реализации данной Программы:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- развитие мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов;
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда РУ*):
 - развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
 - развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов;
 - подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений);
 - развитие математических представлений о числах и цифрах;

- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Данная дополнительная образовательная Программа рассчитана на 2 года, для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ, ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ

1.1. Пояснительная записка

Наш век технического прогресса и информатизации населения все острее встает вопрос: когда и как учить ребенка дошкольного возраста читать? Школы предпочитают набирать первоклассников, умеющих читать. Умеющему читать ребенку открывается доступ к безграничному морю закодированной в буквенных символах информации. Самостоятельное чтение расширяет возможность познавательного и интеллектуального развития дошкольника, позволяет пополнять знания, обращаясь к разнообразным источникам и носителям печатного слова, что чрезвычайно важно в век информатизации, когда умение ее добывать, становится одной из ключевых личностных компетентностей. Чем раньше ребенок научится читать, тем больше у него шансов поступить в престижное учебное заведение, безболезненно адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности, успешно освоить программу начальной школы.

Чтение — сложный процесс, и обучение чтению требует определенной физической, психической, социальной, языковой и читательской зрелости ребенка: достаточно высокого уровня развития восприятия, мышления, воображения, памяти, эмоциональной сферы и произвольного поведения, связной речи и словаря, широкого кругозора и социальной компетентности, потребности в овладении навыками чтения, обретении независимости от взрослых в общении с книгой. По утверждению Л.А. Венгера и С.В.

Мухиной: «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание детей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Существует много способов научить ребенка читать до школы, и каждый из них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих и не принуждающих ребенка.

В.А. Сухомлинский сказал: «Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности!». Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Данная программа составлена на основе программы В.В. Коноваленко «Пишем и читаем», З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», а также с использованием букваря Н.С. Жукова, рекомендованным Министерством общего и профессионального образования

Процесс обучения чтению строится на следующих принципах:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»).
2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

3. Принцип доступности и посильности: предполагает деление изучаемого материала на этапы и преподнесение его детям последовательными блоками и частями; учет индивидуальных особенностей детей.

4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Занятия строятся с учетом принципа развивающего обучения. В содержание занятий включены поисковые вопросы, приемы сравнения, различные способы работы с наглядностью, множество загадок. Эти приемы развивают воображение, активизируют словарный запас, формируют быструю реакцию на слово.

Для отдыха, снятия напряжения проводятся физкультминутки. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не повторяются, при этом многие из них соответствуют теме занятия.

Форма организации занятий — групповая. Фронтальные занятия проводятся в соответствии с учебным планом и возрастными особенностями детей.

Срок реализации программы — 2 года.

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами:

Содержание занятия 1-го года обучения

1 этап - гласные звуки и буквы А, О, У, И, Ы. Понятие «звук», «гласный звук», «слово», «буква».

2 этап - согласные звуки и буквы: П, Б, Т, Д, С, З, К, Г, Ф, В, Ш, Ж, Ч, Щ, Ц, М, Н, Х, Л, Р. Чтение открытых (прямых) и закрытых (обратных) слогов. Понятия «согласный звук», «глухой звук», «звонкий звук», «открытый слог», «закрытый слог». Усвоение правописаний сочетаний ЖИ ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ.

3 этап - гласные звуки и буквы Э, Я, Е, Ю, И, Е. понятия «твердый звук», «мягкий звук». Чтение открытых слогов с согласными, противопоставленными по твердости— мягкости.

Содержание занятий 2-го года обучения

1 этап - чтение односложных и двусложных слов. Чтение трехбуквенных слогов, односложных (СГС) и двусложных слов типа УСЫ (ГСГ), МАКИ (ГСГ), БАТОН (ГСГС). Закрепление понятия «слог», «слово».

2 этап — буква Ъ (обозначение мягкости согласных). Чтение односложных, двусложных (ГСГС, ГССГ) слов с мягким знаком. Чтение предложений с помощью взрослого: начальное слово пишется с большой (заглавной) буквы, в конце предложения ставится точка, слова в предложении пишутся отдельно друг от друга.

3 этап — мягкий и твердый разделительные знаки.

4 этап — мягкий согласный звук «Й», буква Й. Чтение слов со стечением согласных (ГССГ).

5 этап чтение слов различной слоговой структуры. Развитие умения обнаружения в читаемых слогах и словах нескольких согласных букв, стоящих рядом.

6 этап — дифференциация согласных в словах. Выработка навыка правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости — звонкости, твердости — мягкости, различие свистящих и шипящих, соноров, аффрикатов; — совершенствование чтения слов различной слоговой структуры. Уточнение и обогащение словаря детей.

7 этап — чтение предложений и коротких текстов. Закрепление правила оформления предложений. Развитие умения передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Формирование первоначальных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- Развивать фонематический слух.
- Активизировать навыки фонематического восприятия в процессе ознакомления со звуковым составом слова.
- Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
- Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.

Срок реализации рабочей программы — 2 года.

Особенности проведения занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности

Время проведения занятий: 17.00 — 18.00.

Форма организации занятий — групповая. Фронтальные занятия проводятся в соответствии с учебным планом и возрастными особенностями детей.

1.3. Планируемые результаты

Планируемые итоговые результаты освоения детьми программы: увеличение доли детей с высоким уровнем развития навыка чтения не менее чем на 30%.

В ходе реализации программы ребенок научится:

Хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; знать порядок букв и их названия (алфавит).

Различать гласные и согласные звуки.

Правильно ставить ударение в знакомых словах.

Свободно и осознанно читать; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.

Правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры.

Уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (.!?).

Проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Итоги реализации программы предоставляются на открытых занятиях, творческой самореализации детей, их участия в творческой жизни учреждения, в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.

1.4. Содержание программы по обучению детей чтению и подготовки к письму

Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (1-й год обучения)

Неделя	занят	Тема	Программные задачи	Методические приемы
1	1	Звук и буква А, а.	Познакомить детей со звуком А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой А. Развивать у детей фонематические процессы. Закреплять понятие «звук», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Деление слов на слоги	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинку, выдели первый звук». 2. «Подбери слово». 3. «Хлопай, не зевай». 4. «Поймай звук». 5. «Покажи букву»
	2	Звук и буква У, у	Познакомить детей со звуком У и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия «звук», «слово». Развивать умение выделять гласный звук в начале слов.	1. Выкладывание букв из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Выбери картинку». 2. «Составь предложение». 3. «Продолжи ряд». 4. «Выдели звук». 5. «Буквенные сказки».
2	3	Звук и буква И, и	Познакомить детей со звуком И, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Деление	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинку, выдели первый звук». 2. «Телеграф». 3. «Запомни, повтори». 4. «Поймай звук».

			слов на слоги.	5. «Буквенные сказки».
	4	Звук и буква М, м.	Познакомить детей со звуком М и буквой М. Научить характеризовать звук М. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать фонематические процессы.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подбери картинки». 2. «Продолжи ряд». 3. «Составь схему». 4. «Капитаны». 5. «Рыбалка».
3	5	Звук и буква О, о.	Познакомить со звуком О, буквой О. Развивать фонематические процессы	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Найди ошибку и исправь». 2. «Придумай рассказ». 3. «Вставь буквы».
	6	Звук и буква Х, х.	Познакомить детей со звуком Х и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить выделять звук в слогах и словах. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие: «звук», «слово».	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Домик». 2. «Хлопай, не зевай». 3. «Определи место звука в слове». 4. «Выдели звук». 5. «Буквенные сказки».

4	7	Звук и буква Ы,ы.	Познакомить детей со звуком Ы и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Назови слова». 2.«Продолжи ряд». 3.«Подбери картинки». 4.«Хлопай, не зевай». 5.«Буквенные сказки». 6.«Поющие мячики, звучащие игрушки».
	8	Звук и буква Н,н.	Познакомить детей со звуком Н и буквой н. Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы.	1. Чтение слоговой таблицы. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Загадки-шутки. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Домик». 2.«Продолжи ряд». 3.«Подбери картинку». 4.«Буквенные сказки». 5.«Собери слово».
5	9	Звуки и буквы С,с.	Познакомить детей со звуком С. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слоги и выкладывать их графическую схему.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Скажи наоборот». 2.«Четвертый лишний».

				3. «Продолжи ряд». 4. «Буквенные сказки». 5. «Логопедическое лото».
	10	Звук и буква П,п.	Познакомить детей со звуком П буквой п. Научить и характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с ударным гласным звуком. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов. Определять место звука в слове.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слогов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова с заданным звуком». 2. «Найди и обведи». 3. «Составь схему предложения». 4. «Продолжи ряд». 5. «Кто больше назовет?».
6	11	Звук и буква К,к.	Учить детей характеризовать звук К с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать предложения.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи быстро». 2. «Угадай, какой звук». 3. «Назови слово». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово».
	12	Звук и буква Т,т.	Научить детей различать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять в выделении звуков из слов	1. Загадки. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подбери картинку».

				2. «Определи место звука в слове». 3. «Составь предложение». 4. «Перекличка».
7	13	Звук и буква Р,р.	Познакомить детей со звуком Р, научить давать характеристику. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Найди пару». 3. «Подбери картинку». 4. «Разложи в два ряда». 5. «Буквенные сказки».
	14	Звук и буква Ш,ш.	Познакомить со звуком Ш, буквой ш. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Закончи вторую строчку». 2. «Начинай с буквы...». 3. «Разгадай ребус».
8	15	Звук и буква Л,л.	Учить детей характеризовать звук Л. Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги. Развивать фонематические процессы.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Звук заблудился». 2. «Угадай, какой звук».

				3.«Назови слово». 4.«Буквенные сказки». 5.«Кто увидит больше всех?».
	16	Звук и буква Ш, ш.	Познакомить детей со звуком Ш и Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений.	1. Чтение слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. 5. Выкладывание буквы из различного материала. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «На что похожа?». 2. «Подбери картинки». 3. «Составь схему». 4. «Домик». 5. «Хлопай, не зевай».
9	17	Звук и буква Б,б.	Научить детей характеризовать звук Б по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение по карточкам. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Жуки». 2. «Подбери схему». 3. «Прибавляй слог». 4. «Скажи в рифму». 5. «Кто увидит больше всех?».
	18	Звук и буква З,з.	Познакомить со звуком З, буквой з. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Раскрась предметы». 2. «Вставь пропущенную букву».

				3. «Составь слово из слогов». 4. «Составь как можно больше слов».
10	19	Звук и буквы В, в.	Познакомить со звуком В, буквой в. Развивать фонематические процессы.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Перепутались буквы». 2. «Запиши слова». 3. «Составь слова».
	20	Звук и буквы Д, д	Познакомить со звуком Д, буквой Д. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. 5. Чтение текстов. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Придумай и запиши по три слова». 2. «Расшифруй слово по первым звукам». 3. «Напечатай предложение». 4. «Разгадай ребус».
11	21	Звук и буквы Г, г.	Познакомить детей со звуком Г. Научить характеризовать звук Г по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой Г. Закреплять понятия о месте звука в слове. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов.	1. Выкладывание букв из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Хлопай, не зевай». 2. «Рассели по домам». 3. «Составь предложение». 4. «Продолжи ряд». 5. «Буквенные сказки».

	22	Звук и буква Ж,ж.	Познакомить детей со звуком Ж и буквой Ж. Научить характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы. Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.	1. Чтение слогов. 2. Выкладывание буквы из различного материала. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Загадки — шутки. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Найди подходящее слово». 2. «Продолжи ряд». 3. «Составь схему». 4. «Кому это нужно?». 5. «Рыбалка».
12	23	Звук и буква Э,э.	Научить детей характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений, составлении предложений. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение слогов. 2. Выкладывание буквы из различного материала. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Работа в тетрадях. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Прибавляй слог». 3. «Продолжи ряд». 4. «Кто внимательнее?». 5. «Слоговое лото».
	24	Звук и буква Е,е.	Познакомить детей со звуком Е и буквой е. Научить характеризовать звук Л по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова». 2. «Придумай предложение с заданным словом». 3. «Что изменилось?».

				4. «Цепочка слов». 5. «Большие - маленькие».
13	25	Звук Й и Буква й.	Познакомить со звуком Й, буквой й. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Отгадай загадку». 2. «Найди знакомые слова». 3. «Прочитай с конца».
	26	Звук Ц и буквы ц.	Познакомить со звуком Ц, буквой ц. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Загадки-складки». 2. «Выбери картинки». 3. «Продолжи ряд».
14	27	Звук Ф и Буква ф.	Познакомить со звуком Ф, буквой ф. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Выкладывание буквы из различного материала. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Слоги рассыпались». 2. «Скажи по-другому». 3. Кто знает, пусть продолжит». 4. «Полслова за вами».

	28	Звук и буква Я,я.	Познакомить детей со звуком Я и его акустико—артикуляционной характеристикой. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слоновой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Слушай, повторяй». 2. «Назови слова». 3. «Составь предложение». 4. «Хлопай, не зевай». 5. «Буквенные сказки».
15	29	Звук Ч и буква ч.	Познакомить со звуком Ч, буквой ч. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Загадки—складки». 2. «Выбери картинки». 3. «Продолжи ряд».
	30	Звук Е и буква е.	Познакомить детей со звуком Е и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить выделять звук в слогах ⁴ и словах. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие: «звук», «слово».	1. Скороговорка. 2. Чтение открытых слогов, с буквами Я, Е, И, Е. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Домик». 2. «Хлопай, не зевай». 3. «Определи место звука в слове». 4. «Выдели звук». 5. «Буквенные сказки».

16	31	Звук и буква Ю.	Познакомить детей со звуком Ю и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Составление схемы слогов. 3. Чтение открытых слогов, образованных буквой Б и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинки». 4. «Хлопай, не зевай». 5. «Буквенные сказки». 6. «Поющие мячики, звучащие игрушки».
	32	Буква ь	Познакомить с буквой Ь. Объяснить, что ь — показатель мягкости в конце слога или слова, звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий знак.	1. Чтение слогов и слов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Загадки-шутки 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Домик». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинку». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово».
17	33	Звук и буква Щ .	Познакомить детей со звуком и буквой Щ. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слогов и слов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот».

				2. «Четвертый лишний». 3. «Продолжи ряд». 4. «Буквенные сказки». 5. «Логопедическое лото».
	34	Буква ъ.	Познакомить с разделительным твердым знаком — буквой Ъ и разделительным мягким знаком буквой Ь. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слогов и слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова с заданным звуком». 2. «Найди и обведи». 3. «Составь схему предложения». 4. «Продолжи ряд». 5. «Кто больше назовет?».
18	35	Звук Зь.	Учить детей характеризовать звук Зь с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать предложения.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение открытых слогов, образованных буквой З и буквами Я, Е, Ю, И, Ё. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи быстро». 2. «Угадай, какой звук». 3. «Назови слово». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово».

	36	Звук Къ.	Научить детей характеризовать звук Къ по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять в выделении звуков из слов.	1. Загадки. 2. Чтение открытых слогов, образованных буквой К и буквами Я, Е, Ю, Е, И. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подбери картинку». 2. «Определи место звука в слове». 3. «Составь предложение». 4. «Переключка».
19	37	Звук Гъ.	Познакомить детей со звуком Гъ, научить давать характеристику. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение открытых слогов, образованных буквой Г и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Найди пару». 3. «Подбери картинку». 4. «Разложи в два ряда». 5. «Буквенные сказки».
	38	Звук Фъ.	Познакомить со звуком Фъ. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение открытых слогов, образованных буквой Ф и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Закончи вторую строчку».

				2. «Начинай с буквы...». 3. «Разгадай ребус».
20	39			
	42	Дифференциация звуков и букв П и Б.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Раскрась предметы». 2. «Учись различать звуки». 3. «Составь слова».
22	43	Дифференциация звуков и букв Т	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Соедини картинки». 2. «Каким звуком различаются?». 3. «Отгадай загадку».

	44	Дифференциация звуков и букв С и з.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Соедини картинки». 2. «Каким звуком различаются?». 3. «Отгадай загадку».
23	45	Дифференциация звуков и букв К и Г.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Впиши нужную букву». 2. «Каким звуком различаются?». 3. «Буквы рассыпались».
	46	Дифференциация звуков и букв Ф и В.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Отгадай загадку?». 2. «Каким звуком различаются?». 3. «Буквы рассыпались».

24	47	Дифференциация звуков и букв Ш и Ж.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Определи звук». 2. «Каким звуком различаются?». 3. «Расставь буквы».
	48	Дифференциация звуков и букв Ц и Ч.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинки». 2. «Отгадай загадку?». 3. «Буквы рассыпались».
25	49	Дифференциация звуков и букв Л и Р.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинки». 2. «Отгадай загадку?».

	50	Дифференциация звуков и букв С и Ш.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинки». 2. «Отгадай загадку?». 3. «Буквы рассыпались».
26	51	Дифференциация звуков и букв З и Ж.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинки». 2. «Отгадай загадку?». 3. «Буквы рассыпались».
	52	Дифференциация звуков П, Пь. Буква П.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Скороговорка. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Домик». 2. «Хлопай, не зевай». 3. «Определи место звука в слове». 4. «Выдели звук». 5. «Буквенные сказки».

27	53	Дифференциация звуков Б — Бь. Буква Б.	Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Составление схемы слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинки». 4. «Хлопай, не зевай». 5. «Буквенные сказки». 6. «Поющие мячики, звучащие игрушки».
	54	Дифференциация звуков Т — Ть. Буква Т.	Характеризовать звуки Т - Ть по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Чтение слоговой таблицы. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Загадки-шутки. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Домик». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинку». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово».
28	55	Дифференциация звуков Д — Дь. Буква Д.	Различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот».

				2.«Четвертый лишний». 3.«Продолжи ряд». 4.«Буквенные сказки». 5.«Логопедическое лото».
	56	Дифференциация звуков С — Съ. Буква С.	Характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слов. Определять место звука в слове.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слогов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова с заданным звуком». 2. «Найди и обведи». 3. «Составь схему предложения». 4. «Продолжи ряд». 5. «Кто больше назовет?».
29	57	Дифференциация звуков 3 — Зь. Буква 3.	Характеризовать звук 3 (Зь) с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слогов. Развивать умение анализировать предложения.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи быстро». 2. «Угадай, какой звук». 3. «Назови слово». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово».

	58	Дифференциация звуков К—Къ. Буква К.	Различать звуки К — Къ по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос имитическую мускулатуру лица. Упражнять в выделении звуков из слов.	1. Загадки. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подбери картинку». 2. «Определи место звука в слове». 3. «Составь предложение». 4. «Перекличка».
30	59	Дифференциация звуков Г — Гъ. Буква Г.	Различать звуки Г — Гъ по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Найди пару». 3. «Подбери картинку». 4. «Разложи в два ряда». 5. «Буквенные сказки».
	60	Дифференциация звуков Ф — Фъ. Буква Ф.	Различать звуки Ф — Фъ по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Закончи вторую строчку». 2. «Начинай с буквы...». 3. «Разгадай ребус».

31	61	Дифференциация звуков В—Вь. Буква В.	Различать звуки В — Вь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги. Развивать фонематические процессы.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Звук заблудился». 2. «Угадай, какой звук». 3. «Назови слово». 4. «Буквенные сказки». 5. «Кто увидит больше всех?».
	62	Дифференциация звуков М - Мь. Буква М.	Различать звуки М — Мь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Выкладывание букв из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. 4. Чтение слов и предложений. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Хлопай, не зевай». 2. «Рассели по домам». 3. «Составь предложение». 4. «Продолжи ряд». 5. «Буквенные сказки».

32	63	Дифференциация звуков Н-Нь. Буква Н.	Различать звуки Н — Нь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять детей в умении составлять звуковые схемы и анализировать их.	1. Чтение слогов. 2. Выкладывание буквы из различного материала. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Загадки — шутки. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Найди подходящее слово». 2. «Продолжи ряд». 3. «Составь схему». 4. «Кому это нужно?». 5. «Рыбалка».
	64	Дифференциация звуков Х — Хь. Буква Х.	Различать звуки Х — Хь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение слогов. 2. Выкладывание буквы из различного материала. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Работа в тетрадях <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Прибавляй слог». 3. «Продолжи ряд». 4. «Кто внимательнее?». 5. «Слоговое лото».

33	65	Дифференциация звуков Л — Ль. Буква Л.	Различать звуки Л — Ль по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова». 2. «Придумай предложение с заданным словом». 3. «Что изменилось?». 4. «Цепочка слов». 5. «Большие - маленькие».
	66	Дифференциация звуков Р-Рь. Буква Р.	Различать звуки Р — Рь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Загадки — шутки. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Рассели слова». 3. «Подбери картинку». 4. «Цепочка слов». 5. «Составь слово».
34	67	Повторение алфавита.	Закрепление алфавита.	1. Работа с разрезными азбуками. 2. Чтение слогов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подчеркни буквы». 2. «Закончи предложение». 3. «Собери слово».

	68	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звук, слово, предложение	Упражнять детей в чтении слогов. Развивать фонематический слух.	1. Работа с разрезными азбуками. 2. Чтение слогов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Составим отгадку». 2.«Разгадай ребус». 3.«Составь предложение».
35	69	Закрепление пройденного материала.	Упражнять детей в чтении слогов. Развивать фонематический слух.	1. Чтение слогов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Собери слово». 2.«Прочитай предложение». 3.«Раздели слова на слоги».
	70	Закрепление пройденного материала.	Упражнять детей в чтении слогов. Развивать фонематический слух.	1. Чтение слогов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Закончи предложение». 2.«Хлопни в ладоши». 3.«Соедини картинки».
36	71	Закрепление пройденного материала.	Упражнять детей в чтении слогов. Развивать фонематический слух.	1. Чтение слогов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1.«Собери слово». 2.«Прочитай предложение». 3.«Раздели слова на слоги».

72	Закрепление пройденного материала.	Упражнять детей в чтении слогов. Развивать фонематический слух.	1. Чтение слогов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Закончи предложение». 2. «Хлопни в ладоши». 3. «Соедини картинки».
----	------------------------------------	--	--

Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (2-й год обучения)

Неделя	занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы
1	1	Чтение односложных и дв сложенных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные (СГС) и двусложные слов типа: УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС). Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение слогов и составление слов из данных букв. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	2	Чтение односложных и дв сложенных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение слогов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
2	3	Чтение односложных и дв сложенных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение и сравнение слов. 2. Придумывание предложений с каждым словом. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	4	Чтение односложных и дв сложенных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение слов, заменяя буквы. 2. Сравнение слов. 3. Придумывания предложений с каждой парой слов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
3	5	Чтение односложных и дв сложенных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение и сравнение слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	6	Чтение	Учить детей читать трёхбуквенные	1. Чтение и сравнение слов.

		односложных и двусложных слов	слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
4	7	Чтение односложных и дв сложенных слов	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение имён. Имена пишутся с большой (заглавной) буквы. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму
	8	Чтение односложных и дв сложенных слов	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
5	9	Чтение односложных и дв сложенных слов	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение слов, заменяя буквы. 2. Сравнение слов. 3. Придумывание предложений с каждой парой слОВ. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	10	Чтение односложных и дв сложенных слов	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
6	11	Чтение односложных и дв сложенных слОВ	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму
	12	Чтение односложных и дв сложенных	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог»,	1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика.

		слов	«СЛОВОП.	4.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму
7	13	Чтение односложных и дв сложенных слов	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму
	14	Чтение односложных и дв сложенных слов	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.Закреплять понятия «слог», «СЛОВОП.	1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму
8	15	Чтение односложных и дв сложенных слов	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму
	16	Буква в (обозначение мягкости согласных)	Учить детей обнаруживать букву в после согласных, которая указывает, что согласные звуки следует произносить мягко, упражнять детей в чтении односложных и дв сложенных слов с мягким знаком.	1. Чтение слов. 2. Сравнения пар слов по звучанию. 3.Придумывания предложений с данными словами. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
9	17	Буква в (обозначение мягкости согласных)	Учить детей обнаруживать букву в после согласных, которая указывает, что согласные звуки следует произносить мягко, упражнять детей в чтении односложных и дв сложенных слов с мягким знаком.	1. Чтение цепочки слов. 2. Звукобуквенный анализ слов. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	18	Буква в (обозначение мягкости)	Учить детей обнаруживать букву в после согласных, которая указывает, что согласные звуки следует	1. Чтение цепочки слов. 2. Звукобуквенный анализ слов. 3.Пальчиковая гимнастика.

		согласных)	произносить мягко, упражнять детей в чтении односложных и дв сложенных слов с мягким знаком.	4.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
10	19	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Познакомить детей с буквами <i>ь</i> и <i>Ъ</i> и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	1. Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие мягкий знак. 2. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов. 3. Придумывание предложений с данными словами. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	20	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Познакомить детей с буквами <i>ь</i> и <i>Ъ</i> и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	1. Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие мягкий знак. 2. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов. 3. Придумывание предложений с данными словами. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
11	21	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Познакомить детей с буквами <i>ь</i> и <i>Ъ</i> и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	1. Чтение слов и предложений. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	22	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Познакомить детей с буквами <i>ь</i> и <i>Ъ</i> и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с	1. Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие твёрдый знак. 2. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов. 3. Придумывание предложений с данными словами.

			этими знаками.	4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
12	23	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Познакомить детей с буквами Ъ и Ь и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	1.Прочитать слова и выделить приставки. 2.Прочитать слова, объяснить, где какой знак стоит и какую «службу» он выполняет. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	24	Мягкий согласный звук «Й», буква й	Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных	1.Рассматривание буквы Й. 2.Чтение слогов (АЙ, ОЙ, ЭЙ). 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
13	25	Мягкий согласный звук «Й», буква й	Учить детей распознавать звук [И] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных	1.Чтение слогов и слов. 2.Придумывание словосочетаний со словами. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	26	Мягкий согласный звук «Й», буква й.	Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных .	1.Чтение слов и объяснение значения слов. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
14	27	Мягкий согласный звук «Й», буква й.	Учить детей распознавать звук [И] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССГ).	1.Чтение пар слов, сравнение по написанию и звучанию. 2.Продумывание предложений со словами. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

	28	Мягкий согласный звук «Й», буква ,	Учить детей распознавать звук [И] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССТ).	1. Чтение пар слов, сравнение по написанию и звучанию. 2. Продумывание предложений со словами. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
15	29	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	30	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
16	31	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	35	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение цепочки слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
17	33	Чтение слов различной слоговой	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых	1. Чтение цепочки слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

		структуры.	словах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	
	34	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых словах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение цепочки слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
18	35	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых словах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение цепочки слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	36	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых словах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение цепочки слов, перестановка слогов и чтение новых слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
19	37	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых словах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение цепочки слов, перестановка слогов и чтение новых слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	38	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых словах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение цепочки слов, перестановка слогов и чтение новых слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
20	39	Чтение слов	Учить детей читать слова различной	1. Составление слов

		различной слоновой структуры.	споговой стјэ кт јэы, тјэенизовать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	2. Чтение слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.
	40	Чтение слов различной слоновой структуры.	Учить детей читать слова различной споговой стјэ кт јэы, тјэенизовать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Составление слов 2. Чтение слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.
21	41	Чтение слов различной слоновой структуры.	Учить детей читать слова различной споговой стјэ кт јэы, тјэенизовать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Составление слов 2. Чтение слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.
	42	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Вставить пропущенные буквы и прочитайте слова 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.
22	43	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Вставить пропущенные буквы и прочитайте слова 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.
	44	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв П и Б. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (П или Б).

			согласными, противопоставлены-ми по глухости — звонкости, твёрдости — мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
23	45	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв Т и Д. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставлены-ми по глухости — звонкости, твёрдости — мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Т или Д). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	46	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв С и З. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставлены-ми по глухости — звонкости, твёрдости — мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (С или З). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
24	47	Дифференциация согласных в	Дифференциация звуков и букв К и Г.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами.

		ГЛОВБХ.	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставлены-ми РО ГЛ ОГТИ — ЗВОНКОСТИ, ТВ ЪДОСТИ — мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (К или Г). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	48	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв Ф и В. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставлены-ми ПО ГЛ ОГТИ — ЗВОНКОСТИ, ТВ ЪДОСТИ — мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Ф или В). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
25	49	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв Ш и Ж. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставлены-ми ПО ГЛ ХОСТИ — ЗВОНКОСТИ, ТВ ЪДОСТИ — мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Ш или Ж). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

	50	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв Ц и Ч. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставлены-ми по гл огти — звонкости, тв ждости — мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой ст э кт эы, точнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Ц или Ч). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
26	51	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв Л и Р. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставлены-ми по гл хости — звонкости, тв ждости — мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой ст э кт эы, точнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Л или Р). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	52	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв С и Ш. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставлены-ми по гл хости — звонкости, тв ждости — мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (С или Ш). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

			слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	
27	53	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв З и Ж. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости — звонкости, твердости — мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (З или Ж). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	54	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости — звонкости, твердости — мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
28	55	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [П - Пь] и буквы П. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости — звонкости, твердости — мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

			— мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	
	56	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Б - Бь] и буквы Б. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по гл хогти — звонкости, тв јдости — мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
29	57	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Т - Ть] и буквы Т. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по гл хогти — звонкости, тв јдости — мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	58	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Д - Дь] и буквы Д. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы 4.Пальчиковая гимнастика.

			согласными, противопоставлены-ми по глухости — звонкости, твёрдости — мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
30	59	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [С - Съ] и буквы С. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставлены-ми по глухости — звонкости, твёрдости — мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	60	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [З - Зь] и буквы З. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставлены-ми по глухости — звонкости, твёрдости — мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
31	61	Дифференциация согласных в	Дифференциация звуков [К - Кь] и буквы К.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами.

		ГЛОВ6Х.	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставлены-ми РО ГЛ ОГИ — ЗВОНКОСТИ, ТВ РДОСТИ — мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой СТРЭ КТ РЫ, точнять и обобщать словарь детей.	3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	62	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Г - Гь] и буквы Г. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставлены-ми ПО ГЛ ОГИ — ЗВОНКОСТИ, ТВ РДОСТИ — мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
32	63	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Ф - Фь] и буквы Ф. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставлены-ми ПО ФЛ ХОГИ — ЗВОНКОСТИ, ТВ РДОСТИ — мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой СТРЭ КТ РЫ, точнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

	64	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [В - Вь] и буквы В. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставлены-ми по глухости — звонкости, твердости — мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
33	65	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [М - Мь] и буквы М. Дифференциация звуков [Н - Нь] и буквы Н. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставлены-ми по глухости — звонкости, твердости — мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	66	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Х - Хь] и буквы Х. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставлены-ми по глухости — звонкости, твердости — мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

			— мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	
34	67	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Л - Ль] и буквы Л. Дифференциация звуков [Р - Рь] и буквы Р. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по мягкости — звонкости, твердости — мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	68	Чтение предложений и коротких текстов	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста	1. Чтение предложений и коротких текстов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
35	69	Чтение предложений и коротких текстов	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста	1. Чтение предложений и коротких текстов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

	70	Чтение предложений и коротких текстов	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста	1. Чтение предложений и коротких текстов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
36	71	Чтение предложений и коротких текстов	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста	1. Чтение предложений и коротких текстов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	72	Чтение предложений и коротких текстов	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста	1. Чтение предложений и коротких текстов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

1.5. Учебно-тематический план
1-ый год обучения

№	Направление работы	Месяц	Количество Занятий
1 этап	Гласные звуки и буквы А О У И	Сентябрь	5
2 этап	Согласные звуки и буквы	Октябрь Ноябрь	19
3 этап	Гласные звуки и буквы Я Ё Ю Е	Декабрь — Май	48
			Итого: 72 Занятия

2-ой год обучения

№	Направление работы	Месяц	Количество Занятий
1 этап	Чтение односложных и двусложных слов	Сентябрь Октябрь	15
2 этап	буква в	Ноябрь	3
3 этап	Мягкий и твердый разделительный знак		
4 этап	мягкий согласный звук Й, буква Й	Декабрь	5
5 этап	Чтение слов различной слоговой структуры	Январь	15
6 этап	Дифференциация согласных в словах	Февраль Март Апрель	24
7 этап	Чтение предложений и коротких текстов	Май	5
			Итого: 72 Занятия

2. РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЛОГИКИ

2.1. Пояснительная записка

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Программа составлена для детей 5-6 лет (первого года обучения) и 6-7 лет (второго года обучения). Данная Программа ориентирована на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала каждого ребенка.

Программа рассчитана на 110 учебных занятий по 30 минут. Занятия проводятся по методике Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, Н.П. Холиной «Раз - ступенька, два - ступенька» для детей 5-6 лет и «Раз — ступенька, два ступенька» для детей 6-7 лет. В дополнение используется тетрадь для рисования «Математика. Часть 1, 2. Солнечные ступеньки».

Результатом выполнения Программы должно стать соответствие знаний, умений и навыков дошкольников требованиям данной Программы.

2.2. Цели и задачи Программы

Главная цель Программы - всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей дошкольного возраста. Данная Программа по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста разработана на основе программы Л. Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька...». Часть 1,2, Направлена на развитие мышления и творческих способностей детей. Реализация рабочей Программы способствует созданию

формирования интереса к занятиям по математике. Данная образовательная Программа вводится в целях обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования

Задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Развитие мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий ит.д.).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Основой организации работы с детьми в данной Программе является следующая система дидактических принципов:

- создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми (принцип деятельности);

- обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом за счет организации работы в зоне ближайшего развития возрастной группы (принцип минимакса);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы носят здоровьесберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организации развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей.

2.3. Планируемые результаты

К концу обучения по Программе предполагается продвижение детей в развитии познавательных процессов (мышление, речь, память, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт и фиксирования своего затруднения, на этой основе- опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умения выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил). Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

- умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- умение находить части целого и целое по известным частям;
- умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- умение соотносить цифру с количеством предметов;
- умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты
- умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
- умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей;
- умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Формы подведения итогов работы кружка:

- КВН;

*ВИКТОРИНЫ;

- открытое итоговое занятие.

- Опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе педагогов и полученных детьми знаний за время обучения.

2.4. Содержание программы по развитие математических представлений и логики

Примерное тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста

Первый год обучения

2 занятия в неделю, всего 64 занятия (сентябрь — май)

Х»	Темы занятия	Кол-во занятий	Примечания
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	3	Продолжительность занятий 30 мин Физкультминутки каждые 5-7 минут Частая сменяемость видов деятельности Решение доступных и интересных заданий
2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	3	
3	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	2	
4	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа	2	
5	Удаление части из целого (вычитание)	2	
6	Пространственные отношения: между, посередине	2	
7	Взаимосвязь между целым и частью. Представление : один -много	3	
8	Число 1 и цифра 1	3	
9	Пространственные отношения: внутри, снаружи	3	
10	Число 2 и цифра 2. Пара	3	
11	Представление о точке и линии.	3	
12	Число 3. Цифра 3	3	
13	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Об отрезке и многоугольнике	3	
14			

		2	
15	Число 4. Цифра 4	3	
16	Представление об углах	2	
17	Представление о числовом отрезке	2	
18	Число 5. Цифра 5	3	
19	Пространственные отношения: впереди, сзади	3	
20	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	3	
21	Обозначение отношений: больше- меньше	3	
22	Временные отношения: раньше, позже	2	
23	Число 0 и цифра 0	2	
24	Упражнение на повторение и закрепление	2	
25	Математические игры	2	

**Календарно-тематическое планирование работы с детьми подготовительного дошкольного возраста
Второй год обучения, 2 занятия в неделю, всего 59 занятия**

№	Темы занятий	бол-во занятий	Примечания
1	Числа 1-5. Повторение	4	Продолжительность занятий 30 мин
2	Число 6 и цифра 6.	4	
3	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость	8	Физкультминутки каждые 5-7 минут Частая сменяемость видов деятельности

	результата сравнения от величины мерки.		Решение доступных и интересных заданий
4	Число 7 и цифра 7.	6	
5	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	
6	Число 8 и цифра 8	5	
7	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	
8	Число 9 и цифра 9	6	
9	Представления о площади. Сравнения площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка — мелкая клетка).	4	
10	Число 0 и цифра 0	4	
11	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	2	
12	Знакомство с пространственными фигурами — шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	2	
13	Знакомство с пространственными фигурами — пирамид, конус, цилиндр. Их распознавание.	2	
14	Символы	2	
15	Повторение. Игра «Скоро в школу»	2	
16	Итоговое занятие. Игра — путешествие в страну Математику.	2	

2.5. Учебно - тематический план

Всего 110 учебных занятий (2 занятия в неделю по 30 минут)

№п/п	Тема
1	Общие понятия
2	Числа и операция над ними
3	Пространственно-временные представления
4	Геометрические фигуры и величины
5	Повторение и закрепление

Формы организации занятия:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-спектакль;
- занятие-конкурс;
- занятие-соревнование.

В зависимости от целей и задач занятия применяются различные методы и приемы, основным из которых является игра. Для достижения поставленных целей используются различные наглядные пособия:

Наборы кубиков с цифрами и знаками «Учимся — играя!»,

Набор пластиковых магнитных геометрических фигур.

Набор объёмных тел.

Счётный раздаточный материал,

Набор карточек «Времена года»,

Наборы иллюстративного материала по темам «Животные», «Техника», «Овощи», «Фрукты», и др.

3. Расписание занятий

1-ый год обучения(5 — 6 лет)

Подгруппа (группы: 13 «Фантазеры», 14 «Волшебники»)

Дни недели	занятие	Время
Среда	Обучение чтению и подготовка к Письму	18.00-18.25
	Математика	18.35-19.00
пятница	Математика	18.00-18.25
	Обучение чтению и подготовка к письму	18.35-19.00

II подгруппа (группы: 8 «Робинзоны», 10 «Мечтатели», 11 «Знайки»)

Дни недели	занятие	Время
Среда	Математика	18.00-18.25
	Обучение чтению и подготовка к письму	18.35-19.00
пятница	Обучение чтению и подготовка к Письму	18.00-18.25
	Математика	18.35-19.00

2-ый год обучения(6 — 7 лет)

Группа 12 «Крепыши»

Дни недели	занятие	Время
понедельник	Обучение чтению и подготовка к Письму	18.00-18.30
	Математика	18.35-19.05

еТВе	Математика	18.00-18.30
	Обучение чтению и подготовка к письму	18.35-19.05

4. Список литературы

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз — ступенька, два — ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. — М.: Издательство «Ювента», 2008.
2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз ступенька, два ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»).
3. «Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы/ Под ред. Г.В. Дорофеева. — М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000
4. Математика. Часть 1. Солнечные ступеньки. — ВК Дакота, 2013.
5. Букварь. Н.С. Жукова. Рекомендован Министерством общего и профессионального образования. - 95 с.
6. Обучение детей грамоте в игровой форме (текст)./ И.А. Быкова. Санкт-Петербург «Детство — ПРЕСС», 2005 г.
7. Новикова, Е.В. Логопедическая азбука (текст): система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: в 2-х частях. Часть 1. От звука к букве./ Е.В. Новикова. — М.: «Гном и Д», 2004. — 128 с.
8. Новикова. Е.В. Логопедическая азбука {текст}: система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: в 2-х частях. Часть 2. От слова к предложению./ Е.В. Новикова. — М.: «Гном и Д», 2004. — 128 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430383
Владелец Давлятшина Наталья Николаевна
Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025